

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. П. ГОРАГОРСКОЕ»  
(МБОУ «СОШ № 1 с. п. Горагорское»)**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от «30» августа 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ / М.С. Абаева/  
31.08.2023 г.

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте педагогов**

**Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское» разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- устава МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав педагогов на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. Педагогов с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

1.4.2. Победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и

заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.

1.4.3. Педагогов, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе.

1.4.4. Слабоуспевающих или неуспевающих.

1.4.5. Педагогов, не имеющих возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в учебном плане школы.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ педагога определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний.

1.6. В рамках ИОМ педагог имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную, семейную; самообразование;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

## **2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Информирование педагогов (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется наставником и представителями администрации индивидуально, через информационные стенды, сайт школы.

2.2. Проектирование ИОМ для педагога происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности педагога к переходу на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие наставник

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.4.1. Педагог заполняет бланк заявления на ИОМ.

2.4.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по подп. 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения - рекомендации учителей-предметников; по подп. 1.4.3 - медицинские справки установленного образца, по подп. 1.4.4 и 1.4.5 - протоколы педагогического совета, консилиума).

2.4.3. Заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками.

2.4.4. Наставник составляет индивидуальный учебный план, корректируют рабочие программы, что является частью ИОМ.

2.4.5. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УВР осуществляет согласование запросов педагогов и рекомендаций наставника.

2.4.6. Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.

2.4.7. К работе с педагогами, указанными в подпунктах 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения, возможно привлечение специалистов других образовательных организаций.

2.4.8. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы педагога с консультациями учителя в определенные сроки.

2.5. Документация ИОМ включает:

2.5.1. Заявление педагога на реализацию ИОМ.

2.5.2. Рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

2.5.3. Индивидуальный учебный план.

2.5.4. Приказы директора о переводе педагога на ИОМ и об утверждении ИОМ.

### **3. Временная структура ИОМ**

3.1. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек - сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т. п.

### **4. Содержательная структура ИОМ**

4.1. ИОМ включает компоненты: целевой, диагностический, содержательно - технологический, организационно-педагогический.

4.2. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

4.2.1. Предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.

4.2.2. Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне.

4.2.3. Факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

## **5. Контролирующая структура ИОМ**

5.1. В контролируемую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.1.2. Педагог выполняет:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

5.2. Наставник ежемесячно заполняет карту реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1) и предоставляет ее заместителю директора по УВР.

5.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по УВР.

## **6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута**

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится наставником и доводится до сведения заместителя директора по УВР.

## **7. Подведение итогов обучения по ИОМ**

7.1. Система аттестации педагога, занимающегося по ИОМ, включает:

7.1.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка наставником успешности прохождения ИОМ.

7.1.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки педагога (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

7.1.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.