МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.П. ГОРАГОРСКОЕ»
(МБОУ «СОШ № 1 С.П. ГОРАГОРСКОЕ»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «_29__» __08__ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское»
_____ / М.С. Абаева /
«_29_» __08_2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B04F89372B9A58C2DA126C28E92DFD19
Владелец: Абаева Марета Самавдиевна
Действителен: с 30.07.2026 до 23.10.2027

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения.

1.1 Положение разработано в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

1.2 Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка.

1.3 ИОМ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС, ФАОП на основании адаптированной основной общеобразовательной программы, и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4 Адаптация ИОМ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

-анализ и подбор содержания;

-изменение структуры и временных рамок;

-использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований ФГОС, ФАОП, содержания программ

1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ.

1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ.

1.4.4 Определение временных границ освоения ИОМ.

1.4.5 Определение содержания ИОМ. Проектирование содержания ИОМ должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

1.4.6 Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

1.4.7 Планирование участия в реализации ИОМ различных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования).

1.4.8 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения ИОМ.

1.5 Разработка ИОМ осуществляется ППк (специалистами, педагогами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка в течении 10 дней после поступления заключения ПМПК. Учитываются пожелания родителей (законных представителей).

1.6 ИОМ разрабатывается на один учебный год.

1.7 ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах: инклюзивно, на дому.

1.8 По окончании периода реализации ИОМ производится оценка достижений ребенка-динамика его развития учителем, специалистами, классным руководителем.

1.9 Контроль за полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Структура индивидуального образовательного маршрута.

2.1. Компонентный состав структуры ИОМ для обучающегося с ОВЗ:

-Титульный лист (приложение 1);

- Содержание:

- Заключение ПМПК
- Справку врачебной комиссии об организации индивидуального обучения
- Заявление родителя (законного представителя)
- Согласие на обучение по адаптированной образовательной программе
- Заявление родителей (законных представителей) о предоставлении специальных условий на основании заключений ПМПК.
- Учебный план / индивидуальный учебный план
- Расписание уроков
- Дневник динамического развития по предметам: русский язык и математика
- Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы
- Расписание коррекционно- развивающих занятий
- Занятость обучающегося во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования
- Интересы и склонности обучающегося
- План работы классного руководителя по привлечению обучающегося с ОВЗ в классные, общешкольные мероприятия, проекты
- План мероприятий с родителями на учебный год
- Социальный паспорт семьи
- Характеристика обучающегося
- Коллегиальное заключение ППк
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк
- Психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций ПМПК
- Договор о сотрудничестве родителей с ППк
- Договор об индивидуальном обучении

2.2. Проектирование содержания: образование, коррекционно-развивающая работа, воспитание должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП

- ✓ образовательный компонент раскрывает ожидаемые результаты предметных достижений (русский язык, математика), расписание уроков, учебный план;
- ✓ коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся, расписание занятий со специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, коллегиальное заключение ППк, психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций ПМПК
- ✓ воспитательный компонент содержит формы работы, реализуемые во внеурочное время (занятость во внеурочной деятельности, дополнительном образовании), план работы с родителями, план работы по привлечению в классные, общешкольные мероприятия).

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК и ППк.

3.2. Целевые ориентиры, представленные в ИОМ не являются основанием оценки как итогового так и промежуточного уровня развития.

3.3. При реализация ИОМ создаются условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. В реализацию ИОМ привлечены специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дополнительного образования.

4. Порядок утверждения индивидуального образовательного маршрута

4.1. ИОМ рассматривается на заседании ППк, согласуется с родителем (законным представителем) и утверждается директором школы.

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.П. ГОРАГОРСКОЕ»
(МБОУ «СОШ № 1 С.П. ГОРАГОРСКОЕ»)

Рассмотрено.

Председатель ППк
_____/_____

Директор МБОУ«СОШ №1 с.п. Горагорское»
_____ /_____
Приказ №_____от _____ 202

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося 5 класса
фамилия имя

_____

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Программа обучения: АООП для обучающихся с УО (вар 1.)

Форма обучения: на дому

Согласовано.

_____/_____Родитель/законный представитель: