

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. п. ГОРАГОРСКОЕ»
(МБОУ «СОШ №1 с. п. ГОРАГОРСКОЕ»)
Муниципални бюджетни йукъарадешаран хъукмат
«ГОРАГОРСКЕРА №1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙХЪ «ГОРАГОРСКЕРА №1 ЙОЛУ ЙИИ»)**

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №1
с.п. Горагорское»
М.С. Абаева
02.09.2024 г.

**План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников
МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» на 2024-2025 учебный год**

Одним из ключевых направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Так как любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии.

Основные противоречия

1. Между необходимостью достижения новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;
2. Между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования;
3. Между потребностью ОО в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации.

Назначение программы:

- Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
- Определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

Цель: Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Задачи:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов ОО Лабинского района в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

Ожидаемые результаты

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.
2. Повышение качества образования.
3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.

Мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Составление плана по коррекции затруднений педагогов;
3. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;
4. Организация методической работы по данному направлению:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;

- развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
 - участие в курсах повышения квалификации;
 - организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
5. Самообразование педагогов

| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель, соисполнители |
|--|--|------------------|--|
| 1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов | | | |
| 1 | Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов | сентябрь | Руководитель ММ |
| 2 | Назначение наставников | по необходимости | заместители директора |
| 3 | Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития | сентябрь | педагоги |
| Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем | | | |
| 2. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | | | |
| Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования | | | |
| 1 | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | октябрь/январь | Зам. директора |
| 2 | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации | сентябрь | педагоги, зам. директора |
| 3 | Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся | сентябрь | педагоги, зам. директора по УВР |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| 3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся | | | |
| Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся | | | |
| 1 | Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | по необходимости | заместитель директора по УВР |
| 2 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования | в течение года | заместители директора, руководители МО |
| 3 | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | в течение года | руководители МО, педагоги |
| | | | |
| 4 | Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| 4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся | | | |
| Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов | | | |
| 1 | Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА | август/сентябрь | руководители МО |

| № | Профессиональные дефициты | Формы и методы | Ответственные | Срок |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности | 1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации; | Зам. директора по УВР Руководитель методического совета Учителя - наставники | Май - август |
| 2 | Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов | 1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ; | Зам. директора по УВР Учителя - наставники Руководитель методического совета | Сентябрь В течение года Февраль - март |
| 3 | Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми | 1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, проектноисследовательской деятельности; 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими | Зам. директора по УВР и ВР Учителя-предметники Классные руководители Руководитель методического совета | В течение года |
| 4 | Оценка результатов своей профессиональной деятельности | анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 4) планирование курсовой подготовки; анализ объективности оценки | Зам. директора по УВР Учителя - наставники | В течение года |
| 5 | Коррекция своей профессиональной деятельности | 1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности; 3) диагностика | Зам. директора по УВР Руководитель методического совета Учителя - наставники | В течение года |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 6 | Умение проводить самоанализ урока | 1) собеседование; 2) проведение открытых уроков; 3) посещение открытых уроков | Зам. директора по УВР Учителя - наставники Учителя - предметники | В течение года |
| 7 | Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями | 1) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся; 2) индивидуальные беседы | Зам. директора по ВР Руководитель методического совета | Январь В течение года по графику |

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

| | Название диагностируемой позиции | да | отчасти | нет |
|------------------------------|---|----|---------|-----|
| I. Испытываю проблемы | | | | |
| 1. Моделирование | | | | |
| а) | «целеполагания»: | | | |
| | - цели и задач мероприятия; | | | |
| | - путей мотивации учащихся. | | | |
| б) | «содержания»: | | | |
| | - «порций» подачи материала; | | | |
| | - структуры содержания; | | | |
| | - формы подачи содержания. | | | |
| в) | «организации»: | | | |
| | - адекватно цели, задач и содержанию; | | | |
| | - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса. | | | |
| г) 1 | «методики»: | | | |
| | - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); | | | |
| | - средств (наглядных, технических и др.); | | | |
| | - приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности. | | | |
| 2. Реализация: | | | | |
| а) | «целеполагания»: | | | |
| | - определение места предъявления целей и задач (начало - конец) мероприятия; | | | |
| | - определение способа предъявления целей и задач (педагог - обучаемый) мероприятия; | | | |
| | - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики | | | |
| б) | в предъявлении содержания: | | | |
| | - с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие. | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|
| в) | в проведении занятий: | | | |
| | - знакомство с новым содержанием; | | | |
| | - отработка умений и навыков; | | | |
| | - коррекционных; | | | |
| | - итоговых; | | | |
| | - комбинированных; | | | |
| | - других. | | | |
| г) | в организации работы: | | | |
| | - парной; | | | |
| | - групповой; | | | |
| | - по само- и взаимоконтролю; | | | |
| | - по оценке и самооценке; | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | - другое. | | | |
| д) | в применении на занятии: | | | |
| | - технических средств обучения; | | | |
| | - электронно-вычислительной техники; | | | |
| | - изготовление и применение наглядных средств; | | | |
| | - другое. | | | |

3. Рефлексия

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| а) | в выборе: | | | |
| | - оснований для самоанализа; | | | |
| | - критериев для анализа деятельности обучающихся; | | | |
| | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся. | | | |
| б) | в проведении: | | | |
| | - анализа и самоанализа. | | | |
| в) | в определении эффективности мероприятия в т.ч.: | | | |
| | - степени влияния на личностное развитие обучающихся; | | | |
| | - содержания мероприятия; | | | |
| | - организации и формы его проведения; | | | |

II. Есть затруднения:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | - знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; | | | |
| | - подготовка учащихся к олимпиадам, турн соревнованиям, творческим конкурсам; | | | |
| | - подготовка учащихся к продолжению образования; | | | |
| | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; | | | |
| | - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися; | | | |
| | - умение использовать ЭВТ, ТСО | | | |

| | | | | |
|----------------------|----------------|--|--|--|
| III. Хотелось бы: | | | | |
| | - послушать: | | | |
| | - изучить: | | | |
| | - обсудить: | | | |
| | - увидеть: | | | |
| | - попробовать: | | | |
| IV. Могу предложить: | | | | |

АНКЕТА

«Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги! Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения | | | |
|--|---------------------|---------|---------|------------------------|
| | Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i> | | | | |
| Умение обосновывать выбор учебнометодической литературы | | | | |
| Составление учебно-тематического плана | | | | |
| Ведение планов-конспектов | | | | |
| Умение ставить цели занятий | | | | |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью | | | | |
| Использование элементов современных педагогических технологий | | | | |
| Самоанализ занятия | | | | |
| Анализ занятия коллеги | | | | |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности | | | | |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению | | | | |
| Использование межпредметных связей (интеграция) | | | | |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ | | | | |
| Владение различными методами оценивания | | | | |
| Профессиональное развитие | | | | |
| Знание преподаваемого предмета | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства | | | | |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы | | | | |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы | | | | |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами | | | | |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения | | | | |
| Знание образовательных стандартов и реализующих программ | | | | |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы | | | | |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении | | | | |
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов | | | | |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня | | | | |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при реализации стандартов нового поколения. | | | | |
| Организация взаимодействия и общения | | | | |
| Знание возрастных особенностей | | | | |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей | | | | |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении | | | | |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения | | | | |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении | | | | |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии | | | | |
| Учёт психологических особенностей, | | | | |
| Организация внеучебной работы | | | | |
| Работа с неуспевающими обучающимися | | | | |
| Работа с одаренными детьми | | | | |
| Диагностика уровня обученности обучающихся | | | | |
| Организация проектной деятельности обучающихся | | | | |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся | | | | |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности | | | | |
| Умение принимать решение в сложны | | | | |

Анализ анкетирования педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии? да, затрудняюсь ответить, нет
2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении? Да затрудняюсь ответить нет
3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении? Да затрудняюсь ответить нет
4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования? Да затрудняюсь ответить нет
5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся? да затрудняюсь ответить нет
6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках? да затрудняюсь ответить нет
7. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)? да затрудняюсь ответить нет

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

да

затрудняюсь ответить нет

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся? да

затрудняюсь ответить нет

10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями? да-

затрудняюсь ответить нет

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету? да затрудняюсь ответить нет

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания? да

затрудняюсь ответить нет 13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока? да

затрудняюсь ответить нет

14. Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего? да

затрудняюсь ответить нет

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения? да затрудняюсь ответить нет

16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

да

затрудняюсь ответить нет

Лист самооценки

«Составляющие компетентности педагога»

| Профессиональная компетентность | | Число баллов | | |
|--|--|---------------------|------------|----------|
| | | 1-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей | | | |
| 2 | владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование | | | |
| 3 | использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочноценностной рефлексии | | | |
| 4 | наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений | | | |
| Коммуникативная компетентность | | Число баллов | | |
| | | 1-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком | | | |
| 2 | установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе | | | |
| 3 | умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | | | |
| 4 | умение убеждать, аргументировать свою позицию | | | |
| 5 | владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации | | | |
| Информационная компетентность | | Число баллов | | |
| | | 1-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | | | |

формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------|-------------------|-----------------|
| | инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | | | |
| 3 | использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе | | | |
| 4 | регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности | | | |
| 5 | использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе | | | |
| 6 | ведение школьной документации на электронных носителях | | | |
| <i>Правовая компетентность</i> | | <i>Число баллов</i> | | |
| | | <i>1-2</i> | <i>3-4</i> | <i>5</i> |
| 1 | эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач | | | |