МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.п. ГОРАГОРСКОЕ»
(МБОУ «СОШ № 1с.п. ГОРАГОРСКОЕ»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кIоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«ГОРАГОРСКЕРА № 1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙХь «ГОРАГОРСКЕРА № 1 ЙОЛУ ЙЙИ»).

Аналитическая справка по результатам ВПР · 2026 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение"Средняя общеобразовательная школа №1 с. п. Горагорское"

1. Паспорт анализа

Показатель	Значение
ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение"Средняя общеобразовательная школа №1 с. п. Горагорское"
Учебный год	2026
Протоколов	26
Предметов	9
Классов	6
Участников	122
Средний % выполнения	51.31%
Качество знаний	41.8%
Успеваемость	83.2%
Среднее число дефицитов	14.44

Экспертная оценка общего состояния качества образования

Качество образования находится на рабочем уровне: достигнуты базовые образовательные результаты, при этом сохраняется зона роста в части предметных и метапредметных результатов.

2. Анализ индивидуальных результатов

Класс	% выполнения	Качество	Риск	Основные темы	Основные умения
4	53.15%	42.86	Высокий	Соблюдение орфографических и	Умение на основе данной информации и

				пунктуационных норм; Создание письменного текста; Имя прилагательное	собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографически е и пунктуационные нормы; Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными

					данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
5	49.39%	43.75	Высокий	Причины и следствия; Работа с текстом; Историческая карта	Объяснять причины и следствия событий древней истории; Применять биологические термины при описании сообществ
6	51.65%	47.2	Высокий	Охрана природы; Природные зоны; Комплексная текстовая задача	Характеризовать природные зоны и ландшафты; Решать комплексные задачи на величины и вычисления
7	54.67%	42.71	Высокий	Водные ресурсы; Координатная прямая; Природные зоны	Анализировать водные объекты и их значение; Соотносить точку на координатной прямой с числом
8	47.66%	34.82	Высокий	Пищевые связи; Вероятность; Геометрическая задача повышенной сложности	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах; Вычислять вероятности событий
10	51.13%	39.28	Высокий	Сочинение-рассуждение; Синтаксический анализ; Пунктуационный анализ	Создавать письменное высказывание на основе текста; Проводить синтаксический анализ предложения

Выделенные группы обучающихся

- Группа риска: 2 параллелей с пониженным уровнем результатов.

- Группа стабильных результатов: 4 параллелей.
- Группа высокого уровня: 0 параллелей.
- Обучающиеся с положительным потенциалом: 0 параллелей с потенциалом роста.

Индивидуальные образовательные маршруты и сопровождение

- Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска.
- Организовать мероприятия по сопровождению обучающихся с устойчивыми дефицитами.
- Предусмотреть мероприятия для одарённых детей и обучающихся высокого уровня.
- Провести адресную работу с родителями по сопровождению обучающихся группы риска.
- Организовать контроль посещаемости дополнительных занятий при признаках риска.

Экспертная интерпретация

- Индивидуальные образовательные результаты в школе неоднородны и требуют дифференцированного сопровождения.

Причины выявленных результатов

- Неравномерность сформированности предметных и метапредметных результатов.
- Различия в учебной мотивации и учебной дисциплине обучающихся.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить списки группы риска, стабильной и высокой групп на уровне администрации.
- Включить мониторинг индивидуальных маршрутов во внутришкольный контроль.

Методические решения

- Организовать дифференцированные консультации по дефицитным содержательным линиям.
- Сформировать банк заданий для уровневой работы.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение доли группы риска и рост доли стабильных/высоких результатов.

3. Анализ статистики отметок

Ранг	Предмет	% выполнения	Качество	Успеваемость	Дефициты	Риск
1	Обществознание	63.78%	42.86%	85.71%	10	Высокий

2	Литература	63.73%	45.83%	83.33%	7	Высокий
3	Русский язык	58.61%	41.25%	84.07%	64	Высокий
4	Английский язык	55.49%	44.16%	83.76%	10	Высокий
5	География	51.73%	43.56%	80.5%	24	Высокий
6	История	49.52%	48.54%	83.96%	17	Высокий
7	Окружающий мир	48.07%	42.86%	85.71%	27	Высокий
8	Биология	43.67%	41.36%	84.84%	126	Высокий
9	Математика	43.31%	39.79%	83.79%	94	Высокий

Экспертная интерпретация

- Распределение показателей качества и успеваемости отражает неоднородность образовательных результатов по предметам.
- По части предметов наблюдаются признаки системных затруднений в достижении планируемых результатов.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная согласованность текущего контроля и формата ВПР.
- Наличие устойчивых образовательных дефицитов по ряду предметов.

Организационно-управленческие решения

- Рассмотреть итоги на административном совещании и методическом совете.
- Сформировать предложения по корректировке ВСОКО.

Методические решения

- Скорректировать тематическое планирование и формы текущего контроля.
- Организовать методический разбор типичных ошибок на ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост качества знаний и снижение доли предметов с проблемными показателями.

4. Сравнение отметок ВПР и журнала

Показатель	Значение
Степень объективности оценивания (интегрально)	Высокий риск
Качество знаний	41.8%
Успеваемость	83.2%
Доля группы риска	41.36%

Экспертная интерпретация

- Сопоставление внешней и внутренней оценки указывает на необходимость поддержания объективности оценивания в рамках ВСОКО.

Причины выявленных результатов

- Риски завышения/занижения формируются при недостаточной критериальной согласованности оценивания.

Организационно-управленческие решения

- Скорректировать локальные акты по оцениванию.
- Провести внутреннюю экспертизу и перекрёстную проверку.
- Включить мероприятия по объективности в план ВСОКО.

Методические решения

- Организовать методические семинары по критериальному оцениванию.
- Провести обучение экспертов и взаимопроверку на ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение объективности оценивания и снижение рисков расхождений.

5. Анализ распределения первичных баллов

Предмет	Средний % выполнения	Дефициты
Обществознание	63.78%	10
Литература	63.73%	7
Русский язык	58.61%	64
Английский язык	55.49%	10
География	51.73%	24
История	49.52%	17
Окружающий мир	48.07%	27
Биология	43.67%	126
Математика	43.31%	94

Экспертная интерпретация

- Распределение результатов по предметам демонстрирует зоны концентрации низких и средних баллов.
- Выявлены предметы с повышенным риском аномальной концентрации дефицитов.

Причины выявленных результатов

- Неравномерность освоения содержательных линий и заданий повышенной сложности.

Организационно-управленческие решения

- Усилить контроль объективности процедуры проведения и проверки ВПР.
- Проводить внутреннюю выборочную экспертизу работ по риск-предметам.

Методические решения

- Сфокусировать методическую работу на темах с низкими результатами.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение аномалий и повышение достоверности оценочных процедур.

6. Анализ выполнения заданий

Этапы анализа: задания → темы → содержательные линии → образовательные дефициты.

Ниже приведено количество обучающихся, выполнивших задания правильно (полный балл), неправильно (0 баллов) и частично — по каждому протоколу.

Английский язык · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Аудирование / Понимать иностранную речь на слух	18.2%	2	9	11
№2	Чтение / Понимать содержание текста на иностранном языке	18.2%	2	9	11
№3	Лексика и грамматика / Использовать лексико-грамматические средства в контексте	18.2%	2	9	11
№4К1	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	54.5%	6	5	11
№4К2	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	63.6%	7	4	11
№4К3	Письменная речь /	54.5%	6	5	11

	Создавать письменное высказывание на иностранном языке				
№4К4	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	18.2%	2	9	11

Английский язык · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Аудирование / Понимать иностранную речь на слух	3.6%	1	27	28
№2	Чтение / Понимать содержание текста на иностранном языке	17.9%	5	23	28
№3	Лексика и грамматика / Использовать лексико-грамматические средства в контексте	25%	7	21	28
№4К1	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	64.3%	18	10	28
№4К2	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	71.4%	20	8	28
№4К3	Письменная речь / Создавать письменное	71.4%	20	8	28

	высказывание на иностранном языке				
№4К4	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	28.6%	8	20	28

Биология · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1.1	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	100%	16	0	16
№1.2	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	25%	4	12	16
№1.3	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	37.5%	6	10	16
№2.1	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	100%	16	0	16
№2.2	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	68.8%	11	5	16
№3	Методы биологии / Применять методы наблюдения,	25%	4	12	16

	описания, измерения и классификации				
№4.1	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	56.2%	9	7	16
№4.2	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	81.2%	13	3	16
№5.1	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	25%	4	12	16
№5.2	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	0%	0	16	16
№6	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	50%	8	8	16
№7	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	25%	4	12	16
№8К1	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	87.5%	14	2	16
№8К2	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	62.5%	10	6	16
№9	Флора и фауна сообществ /	93.8%	15	1	16

	Различать биологические объекты и природные сообщества				
№10	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	93.8%	15	1	16
№11	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	50%	8	8	16
№12.1	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	18.8%	3	13	16
№12.2	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	37.5%	6	10	16
№13	Процессы жизнедеятельности / Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов	50%	8	8	16
№14	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	37.5%	6	10	16
№15.1	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	56.2%	9	7	16
№15.2	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	25%	4	12	16
№15.3	Микроскоп / Владеть приёмами	12.5%	2	14	16

	работы с лупой и микроскопом				
№16.1	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	18.8%	3	13	16
№16.2	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	31.2%	5	11	16
№17	Пищевые связи / Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	31.2%	5	11	16
№18	Среда обитания / Характеризовать приспособленность организмов к среде обитания	18.8%	3	13	16
№19	Природные сообщества / Применять биологические термины при описании сообществ	12.5%	2	14	16

Биология · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1.1	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	93.3%	14	1	15
№1.2	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	66.7%	10	5	15
№1.3	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать	80%	12	3	15

	объекты живой и неживой природы				
№2.1	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	80%	12	3	15
№2.2	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	60%	9	6	15
№3	Методы биологии / Применять методы наблюдения, описания, измерения и классификации	13.3%	2	13	15
№4.1	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	93.3%	14	1	15
№4.2	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	40%	6	9	15
№5	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	20%	3	12	15
№6	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	13.3%	2	13	15
№7.1	Охрана природы / Аргументировать	13.3%	2	13	15

	правила поведения человека в природе				
№7.2	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	40%	6	9	15
№8	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	60%	9	6	15
№9	Флора и фауна сообществ / Различать биологические объекты и природные сообщества	26.7%	4	11	15
№10.1	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	26.7%	4	11	15
№10.2	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	60%	9	6	15
№11.1	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	13.3%	2	13	15
№11.2	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	20%	3	12	15
№11.3	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять	13.3%	2	13	15

	существенные признаки				
№11.4	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	53.3%	8	7	15
№12К1	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	46.7%	7	8	15
№12К2	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	0%	0	15	15
№13	Процессы жизнедеятельности / Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов	33.3%	5	10	15
№14.1	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	26.7%	4	11	15
№14.2	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	26.7%	4	11	15
№15	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	20%	3	12	15
№16	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	26.7%	4	11	15

Биология · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего

№1	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	96.4%	27	1	28
№2	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	57.1%	16	12	28
№3.1	Методы биологии / Применять методы наблюдения, описания, измерения и классификации	57.1%	16	12	28
№3.2	Методы биологии / Применять методы наблюдения, описания, измерения и классификации	17.9%	5	23	28
№4	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	42.9%	12	16	28
№5.1	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	85.7%	24	4	28
№5.2	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	89.3%	25	3	28
№6.1	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	32.1%	9	19	28
№6.2	Природные зоны Земли / Различать	32.1%	9	19	28

	природные зоны, флору и фауну, ландшафты				
№7.1	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	14.3%	4	24	28
№7.2	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	7.1%	2	26	28
№8	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	35.7%	10	18	28
№9.1	Флора и фауна сообществ / Различать биологические объекты и природные сообщества	21.4%	6	22	28
№9.2	Флора и фауна сообществ / Различать биологические объекты и природные сообщества	75%	21	7	28
№10	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	32.1%	9	19	28
№11	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	21.4%	6	22	28
№12.1	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	28.6%	8	20	28
№12.2	Классификация организмов /	14.3%	4	24	28

	Определять систематическое положение организмов				
№13.1	Процессы жизнедеятельности / Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов	21.4%	6	22	28
№13.2	Процессы жизнедеятельности / Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов	10.7%	3	25	28
№14.1	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	28.6%	8	20	28
№14.2	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	28.6%	8	20	28
№14.3	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	21.4%	6	22	28
№15.1	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	21.4%	6	22	28
№15.2	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	14.3%	4	24	28
№16.1	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	10.7%	3	25	28
№16.2	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	10.7%	3	25	28
№16.3	Клеточное строение /	0%	0	28	28

	Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности				
№17	Пищевые связи / Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	0%	0	28	28

Биология · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	—	42.9%	3	4	7
№2	—	100%	7	0	7
№3	—	57.1%	4	3	7
№4	—	100%	7	0	7
№5	—	85.7%	6	1	7
№6.1	—	42.9%	3	4	7
№6.2	—	28.6%	2	5	7
№7.1	—	42.9%	3	4	7
№7.2	—	14.3%	1	6	7
№7.3	—	14.3%	1	6	7
№8.1	—	85.7%	6	1	7
№8.2	—	100%	7	0	7
№8.3	—	0%	0	7	7
№9.1	—	57.1%	4	3	7
№9.2	—	14.3%	1	6	7
№9.3	—	85.7%	6	1	7
№10	—	42.9%	3	4	7
№11	—	71.4%	5	2	7
№12	—	42.9%	3	4	7
№13.1	—	28.6%	2	5	7
№13.2	—	0%	0	7	7
№13.3	—	14.3%	1	6	7
№14.1	—	42.9%	3	4	7
№14.2	—	85.7%	6	1	7
№15.1	—	42.9%	3	4	7
№15.2	—	57.1%	4	3	7

География · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Географическая карта / Ориентироваться на географической карте	9.1%	1	10	11

№2	Природные зоны / Характеризовать природные зоны и ландшафты	0%	0	11	11
№3	Население / Анализировать особенности расселения населения	90.9%	10	1	11
№4	Хозяйственная деятельность / Определять отрасли хозяйства по картам и схемам	100%	11	0	11
№5	Климат / Характеризовать климатические особенности территорий	72.7%	8	3	11
№6	Рельеф / Определять формы рельефа по карте	81.8%	9	2	11
№7	Водные ресурсы / Анализировать водные объекты и их значение	72.7%	8	3	11
№8	Природные ресурсы / Определять природные ресурсы регионов	72.7%	8	3	11
№9	Страны мира / Характеризовать страны и регионы	72.7%	8	3	11
№10	Охрана природы / Объяснять экологические проблемы и пути их решения	9.1%	1	10	11
№11	Экономическая география / Анализировать экономическое развитие регионов	63.6%	7	4	11
№12	Населённые пункты / Различать типы населённых пунктов	72.7%	8	3	11

№13	Природные комплексы / Устанавливать взаимосвязи компонентов природы	63.6%	7	4	11
№14	Глобальные проблемы / Анализировать глобальные географические проблемы	45.5%	5	6	11
№15	Региональная география / Характеризовать природные и хозяйственные особенности региона	54.5%	6	5	11
№16	Картографические навыки / Работать с картой и координатами	54.5%	6	5	11
№17	Комплексный анализ / Комплексно анализировать географические объекты	9.1%	1	10	11

География · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Географическая карта / Ориентироваться на географической карте	83.3%	20	4	24
№2	Природные зоны / Характеризовать природные зоны и ландшафты	16.7%	4	20	24
№3	Население / Анализировать особенности расселения населения	70.8%	17	7	24
№4	Хозяйственная деятельность / Определять	91.7%	22	2	24

	отрасли хозяйства по картам и схемам				
№5	Климат / Характеризовать климатические особенности территорий	54.2%	13	11	24
№6	Рельеф / Определять формы рельефа по карте	29.2%	7	17	24
№7	Водные ресурсы / Анализировать водные объекты и их значение	0%	0	24	24
№8	Природные ресурсы / Определять природные ресурсы регионов	75%	18	6	24
№9	Страны мира / Характеризовать страны и регионы	75%	18	6	24
№10	Охрана природы / Объяснять экологические проблемы и пути их решения	75%	18	6	24
№11	Экономическая география / Анализировать экономическое развитие регионов	62.5%	15	9	24
№12	Населённые пункты / Различать типы населённых пунктов	62.5%	15	9	24
№13	Природные комплексы / Устанавливать взаимосвязи компонентов природы	58.3%	14	10	24
№14	Глобальные проблемы / Анализировать глобальные географические проблемы	58.3%	14	10	24

№15	Региональная география / Характеризовать природные и хозяйственные особенности региона	58.3%	14	10	24
№16	Картографические навыки / Работать с картой и координатами	41.7%	10	14	24
№17	Комплексный анализ / Комплексно анализировать географические объекты	20.8%	5	19	24

История · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Лента времени / Определять длительность и последовательность событий древней истории	6.2%	1	15	16
№2	Историческая карта / Находить на карте объекты древней истории	18.8%	3	13	16
№3	Визуальные источники / Находить в памятниках ключевые знаки и символы	87.5%	14	2	16
№4	Исторические источники / Привлекать контекстную информацию при работе с источниками	81.2%	13	3	16
№5	Письменные источники / Извлекать из источника исторические факты	25%	4	12	16

№6	Исторические понятия / Владеть историческими понятиями древней истории	31.2%	5	11	16
№7	Причины и следствия / Объяснять причины и следствия событий древней истории	0%	0	16	16
№8	Памятники культуры / Анализировать визуальные памятники и культуру древнего мира	12.5%	2	14	16

История · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Лента времени / Определять длительность и последовательность событий древней истории	20%	3	12	15
№2	Историческая карта / Находить на карте объекты древней истории	26.7%	4	11	15
№3	Визуальные источники / Находить в памятниках ключевые знаки и символы	80%	12	3	15
№4	Исторические источники / Привлекать контекстную информацию при работе с источниками	46.7%	7	8	15
№5	Письменные источники / Извлекать из источника исторические факты	20%	3	12	15

№6	Исторические понятия / Владеть историческими понятиями древней истории	20%	3	12	15
№7	Причины и следствия / Объяснять причины и следствия событий древней истории	0%	0	15	15
№8	Памятники культуры / Анализировать визуальные памятники и культуру древнего мира	80%	12	3	15
№9	Историческая личность / Характеризовать деятельность исторических личностей	40%	6	9	15

Литература · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Чтение и понимание текста / Понимать содержание прочитанного текста	100%	24	0	24
№2	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	100%	24	0	24
№3	Образы произведения / Характеризовать героев и образы произведения	100%	24	0	24
№4	Тема и идея / Определять тему и основную мысль текста	100%	24	0	24

№5К1	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	83.3%	20	4	24
№5К2	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	83.3%	20	4	24
№5К3	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	83.3%	20	4	24
№6К1	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	45.8%	11	13	24
№6К2	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	12.5%	3	21	24
№6К3	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	4.2%	1	23	24
№6К4	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	37.5%	9	15	24

Математика · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Действия с многозначными числами / Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100	100%	21	0	21

	устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)				
№2	Числовое выражение / Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	90.5%	19	2	21
№3	Практические задачи / Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	76.2%	16	5	21
№4	Единицы величин / Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,	61.9%	13	8	21

	километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)				
№5.1	Периметр и площадь составных фигур / Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	90.5%	19	2	21
№5.2	Периметр и площадь составных фигур / Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	81%	17	4	21

№6.1	Диаграммы и таблицы / Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	81%	17	4	21
№6.2	Диаграммы и таблицы / Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	76.2%	16	5	21
№7	Действия с многозначными числами / Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами	61.9%	13	8	21

	письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)				
№8	Задачи на величины / Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	0%	0	21	21
№9.1	Логические рассуждения / Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	9.5%	2	19	21
№9.2	Логические рассуждения / Формулировать	9.5%	2	19	21

	утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)				
№10	Пространственные фигуры и проекции / Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	4.8%	1	20	21
№11	Комплексная текстовая задача / Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с	0%	0	21	21

	избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения				

Математика · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Дроби / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	81.2%	13	3	16
№2	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	56.2%	9	7	16
№3	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	68.8%	11	5	16
№4.1	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	75%	12	4	16
№4.2	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц	75%	12	4	16

	и столбчатых диаграмм				
№5	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника и составных фигур	68.8%	11	5	16
№6	Координатная прямая / Соотносить точку на координатной прямой с числом	62.5%	10	6	16
№7	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	56.2%	9	7	16
№8	Объём фигур / Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда	62.5%	10	6	16
№9	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	50%	8	8	16
№10	Дроби / Выполнять проверку и прикидку результата вычислений	50%	8	8	16
№11	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи перебором вариантов	43.8%	7	9	16
№12	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	31.2%	5	11	16
№13	Натуральные числа и нуль /	37.5%	6	10	16

	Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями				
№14	Работа с таблицами и диаграммами / Использовать единицы измерения и данные таблиц при решении задач	43.8%	7	9	16
№15	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	37.5%	6	10	16
№16	Комплексная текстовая задача / Решать комплексные задачи на величины и вычисления	18.8%	3	13	16
№17	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	6.2%	1	15	16

Математика · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Дроби / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	100%	26	0	26
№2.1	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим	92.3%	24	2	26

	способом и перебором вариантов				
№2.2	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	92.3%	24	2	26
№3	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	73.1%	19	7	26
№4	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	76.9%	20	6	26
№5	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника и составных фигур	76.9%	20	6	26
№6	Координатная прямая / Соотносить точку на координатной прямой с числом	50%	13	13	26
№7	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	61.5%	16	10	26
№8	Объём фигур / Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда	84.6%	22	4	26
№9	Натуральные числа и нуль /	7.7%	2	24	26

	Выполнять арифметические действия с натуральными числами				
№10	Дроби / Выполнять проверку и прикидку результата вычислений	76.9%	20	6	26
№11	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи перебором вариантов	69.2%	18	8	26
№12	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	23.1%	6	20	26
№13	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями	26.9%	7	19	26
№14	Работа с таблицами и диаграммами / Использовать единицы измерения и данные таблиц при решении задач	26.9%	7	19	26
№15	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	26.9%	7	19	26
№16	Комплексная текстовая задача / Решать комплексные задачи на величины и вычисления	0%	0	26	26

№17	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	0%	0	26	26

Математика · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Дроби / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	62.5%	15	9	24
№2.1	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	100%	24	0	24
№2.2	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	70.8%	17	7	24
№3	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	87.5%	21	3	24
№4	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	91.7%	22	2	24
№5	Наглядная геометрия /	79.2%	19	5	24

	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника и составных фигур				
№6	Координатная прямая / Соотносить точку на координатной прямой с числом	12.5%	3	21	24
№7	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	62.5%	15	9	24
№8	Объём фигур / Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда	70.8%	17	7	24
№9.1	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	37.5%	9	15	24
№9.2	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	37.5%	9	15	24
№10	Дроби / Выполнять проверку и прикидку результата вычислений	91.7%	22	2	24
№11	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи перебором вариантов	41.7%	10	14	24
№12	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время,	8.3%	2	22	24

	расстояние, цену и стоимость				
№13	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями	41.7%	10	14	24
№14	Работа с таблицами и диаграммами / Использовать единицы измерения и данные таблиц при решении задач	25%	6	18	24
№15	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	25%	6	18	24
№16	Комплексная текстовая задача / Решать комплексные задачи на величины и вычисления	20.8%	5	19	24
№17	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	12.5%	3	21	24

Математика · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Числа и вычисления / Выполнять вычисления с рациональными числами	85.7%	24	4	28
№2	Алгебраические выражения / Преобразовывать	78.6%	22	6	28

	алгебраические выражения				
№3	Уравнения / Решать уравнения	82.1%	23	5	28
№4	Функции и графики / Читать и анализировать графики функций	92.9%	26	2	28
№5	Текстовые задачи / Решать текстовые задачи алгебраическим способом	92.9%	26	2	28
№6	Геометрия на плоскости / Решать задачи по планиметрии	92.9%	26	2	28
№7	Площади фигур / Вычислять площади геометрических фигур	92.9%	26	2	28
№8	Вероятность и статистика / Решать задачи на вероятность и работу с данными	78.6%	22	6	28
№9	Числа и вычисления / Выполнять вычисления и оценку результата	67.9%	19	9	28
№10	Алгебраические выражения / Упрощать выражения и применять формулы	46.4%	13	15	28
№11	Уравнения и неравенства / Решать уравнения и неравенства	42.9%	12	16	28
№12	Функции / Анализировать свойства функций	42.9%	12	16	28
№13	Текстовые задачи / Решать практико-	17.9%	5	23	28

	ориентированные задачи				
№14	Геометрия / Решать геометрические задачи	3.6%	1	27	28
№15	Площади и объёмы / Вычислять площади и объёмы	0%	0	28	28
№16	Вероятность / Вычислять вероятности событий	0%	0	28	28
№17	Комплексная задача / Решать комплексные задачи повышенного уровня	0%	0	28	28
№18	Геометрическая задача повышенной сложности / Решать геометрические задачи повышенного уровня	0%	0	28	28

Математика · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	—	85.7%	6	1	7
№2	—	28.6%	2	5	7
№3	—	100%	7	0	7
№4	—	100%	7	0	7
№5	—	100%	7	0	7
№6	—	100%	7	0	7
№7	—	85.7%	6	1	7
№8	—	28.6%	2	5	7
№9	—	42.9%	3	4	7
№10	—	28.6%	2	5	7
№11	—	42.9%	3	4	7
№12	—	28.6%	2	5	7
№13	—	0%	0	7	7
№14	—	0%	0	7	7
№15	—	0%	0	7	7
№16	—	0%	0	7	7
№17	—	0%	0	7	7

Обществознание · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1.1	—	57.1%	4	3	7
№1.2	—	100%	7	0	7
№2	—	57.1%	4	3	7
№3	—	71.4%	5	2	7
№4	—	57.1%	4	3	7
№5	—	100%	7	0	7
№6.1	—	71.4%	5	2	7
№6.2	—	85.7%	6	1	7
№7.1	—	28.6%	2	5	7
№7.2	—	42.9%	3	4	7
№7.3	—	57.1%	4	3	7
№8.1	—	100%	7	0	7
№8.2	—	85.7%	6	1	7
№9.1	—	42.9%	3	4	7
№9.2	—	28.6%	2	5	7

Окружающий мир · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Свойства материалов / Анализировать изображение и определять материалы объектов	85.7%	18	3	21
№2	Живая природа / Понимать и анализировать информацию о природных объектах	90.5%	19	2	21
№3.1	Природные зоны и карта / Читать карту и характеризовать природные зоны	100%	21	0	21
№3.2	Природные зоны и карта / Читать карту и характеризовать природные зоны	76.2%	16	5	21
№3.3	Природные зоны и карта / Читать карту и характеризовать природные зоны	61.9%	13	8	21
№4	Модель строения тела человека / Анализировать модель строения организма человека	76.2%	16	5	21

№5	Здоровый образ жизни / Осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения	90.5%	19	2	21
№6.1	Опыт и эксперимент / Работать с описанием эксперимента, сравнивать объекты и делать вывод	28.6%	6	15	21
№6.2	Опыт и эксперимент / Работать с описанием эксперимента, сравнивать объекты и делать вывод	9.5%	2	19	21
№6.3	Опыт и эксперимент / Работать с описанием эксперимента, сравнивать объекты и делать вывод	4.8%	1	20	21
№7.1	Родной край / Характеризовать особенности родного края и социальной среды	38.1%	8	13	21
№7.2	Родной край / Характеризовать особенности родного края и социальной среды	9.5%	2	19	21
№8К1	Профессии и общество / Соотносить профессии с видами деятельности и социальными ролями	38.1%	8	13	21
№8К2	Профессии и общество / Соотносить профессии с видами деятельности и социальными ролями	9.5%	2	19	21
№8К3	Профессии и общество / Соотносить профессии с видами деятельности и социальными ролями	9.5%	2	19	21
№9К1	Правила поведения в природе и обществе / Соблюдать нормы нравственного и безопасного поведения	52.4%	11	10	21

№9К2	Правила поведения в природе и обществе / Соблюдать нормы нравственного и безопасного поведения	57.1%	12	9	21
№9К3	Правила поведения в природе и обществе / Соблюдать нормы нравственного и безопасного поведения	14.3%	3	18	21
№10.1	Планета Земля и безопасность / Характеризовать планету Земля и правила безопасного поведения	38.1%	8	13	21
№10.2К1	Планета Земля и безопасность / Характеризовать планету Земля и правила безопасного поведения	9.5%	2	19	21
№10.2К2	Планета Земля и безопасность / Характеризовать планету Земля и правила безопасного поведения	0%	0	21	21
№10.2К3	Планета Земля и безопасность / Характеризовать планету Земля и правила безопасного поведения	0%	0	21	21

Русский язык · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Нормы ударения / Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	71.4%	15	6	21

№2	Характеристика согласных звуков / Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100%	21	0	21
№3	Тема и основная мысль текста / Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	81%	17	4	21
№4	План текста / Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	33.3%	7	14	21
№5	Вопросы по содержанию текста / Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме	0%	0	21	21

	по содержанию прочитанного текста				
№6	Значение слова по контексту / Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	85.7%	18	3	21
№7	Синонимы / Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	100%	21	0	21
№8	Разбор слова по составу / Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66.7%	14	7	21
№9.1	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в	76.2%	16	5	21

	предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного				
№9.2	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	38.1%	8	13	21
№10.1	Имя прилагательное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	38.1%	8	13	21
№10.2	Имя прилагательное / Умение	9.5%	2	19	21

	распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного				
№11	Глагол / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	52.4%	11	10	21
№12.1	Создание письменного текста / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	0%	0	21	21

	орфографические и пунктуационные нормы				
№12.2	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	4.8%	1	20	21

Русский язык · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Нормы ударения / Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	71.4%	15	6	21
№2	Характеристика согласных звуков / Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100%	21	0	21
№3	Тема и основная мысль текста / Умение определять	81%	17	4	21

	тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления				
№4	План текста / Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	33.3%	7	14	21
№5	Вопросы по содержанию текста / Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	0%	0	21	21
№6	Значение слова по контексту / Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,	85.7%	18	3	21

	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления				
№7	Синонимы / Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	100%	21	0	21
№8	Разбор слова по составу / Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66.7%	14	7	21
№9.1	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	76.2%	16	5	21
№9.2	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом	38.1%	8	13	21

	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного				
№10.1	Имя прилагательное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	38.1%	8	13	21
№10.2	Имя прилагательное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать	9.5%	2	19	21

	имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного				
№11	Глагол / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	52.4%	11	10	21
№12.1	Создание письменного текста / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	0%	0	21	21
№12.2	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	4.8%	1	20	21

	определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы				

Русский язык · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	43.8%	7	9	16
№1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	43.8%	7	9	16
№1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	43.8%	7	9	16
№2К1	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	18.8%	3	13	16

№2К2	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	25%	4	12	16
№2К3	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	25%	4	12	16
№3	Работа с текстом / Перерабатывать информацию прочитанного текста, формулировать вопросы и ответы	6.2%	1	15	16
№4.1	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	81.2%	13	3	16
№4.2	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	6.2%	1	15	16
№5	Орфоэпия / Соблюдать нормы постановки ударения	62.5%	10	6	16

Русский язык · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского	34.6%	9	17	26

	литературного языка при списывании				
№1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	34.6%	9	17	26
№1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	61.5%	16	10	26
№2К1	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	76.9%	20	6	26
№2К2	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	65.4%	17	9	26
№2К3	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	73.1%	19	7	26
№3	Работа с текстом / Перерабатывать информацию прочитанного текста, формулировать вопросы и ответы	7.7%	2	24	26
№4.1	Лексическое значение слова /	53.8%	14	12	26

	Объяснять лексическое значение слова разными способами				
№4.2	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	11.5%	3	23	26
№5	Орфоэпия / Соблюдать нормы постановки ударения	30.8%	8	18	26

Русский язык · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	4.2%	1	23	24
№1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	0%	0	24	24
№1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	91.7%	22	2	24
№2	Смысловой анализ текста / Проводить смысловой анализ текста и его	58.3%	14	10	24

	композиционных особенностей				
№3.1	Лексическое значение слова / Распознавать лексическое значение многозначного слова и использовать его в другом значении	83.3%	20	4	24
№3.2	Лексическое значение слова / Распознавать лексическое значение многозначного слова и использовать его в другом значении	45.8%	11	13	24
№4	Морфологический анализ / Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц	75%	18	6	24
№5.1	Производные предлоги / Распознавать производные предлоги и соблюдать правила их правописания	58.3%	14	10	24
№5.2	Производные предлоги / Распознавать производные предлоги и соблюдать правила их правописания	58.3%	14	10	24
№6.1	Производные союзы / Распознавать союзы и соблюдать	62.5%	15	9	24

	правила их правописания				
№6.2	Производные союзы / Распознавать союзы и соблюдать правила их правописания	62.5%	15	9	24
№7.1	Причастные и деепричастные обороты / Распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом	70.8%	17	7	24
№7.2	Причастные и деепричастные обороты / Распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом	54.2%	13	11	24

Русский язык · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	14.3%	4	24	28
№1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	3.6%	1	27	28
№1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы	92.9%	26	2	28

	современного русского литературного языка при списывании				
№2.1	Виды подчинительной связи / Определять вид подчинительной связи в словосочетании	92.9%	26	2	28
№2.2	Виды подчинительной связи / Определять вид подчинительной связи в словосочетании	78.6%	22	6	28
№3	Односоставные предложения / Определять вид односоставного предложения	57.1%	16	12	28
№4	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова в контексте	85.7%	24	4	28
№5	Однородные члены предложения / Распознавать предложения, осложнённые однородными членами	78.6%	22	6	28
№6.1	Обособленное определение / Находить предложение с обособленным согласованным определением и обосновывать условия обособления	75%	21	7	28
№6.2	Обособленное определение / Находить предложение с	39.3%	11	17	28

	обособленным согласованным определением и обосновывать условия обособления				
№7.1	Обособленное обстоятельство / Находить предложение с обособленным обстоятельством и обосновывать условия обособления	89.3%	25	3	28
№7.2	Обособленное обстоятельство / Находить предложение с обособленным обстоятельством и обосновывать условия обособления	53.6%	15	13	28
№8.1	Вводные слова / Находить предложение с вводным словом и подбирать к нему синоним	82.1%	23	5	28
№8.2	Вводные слова / Находить предложение с вводным словом и подбирать к нему синоним	78.6%	22	6	28
№9	Синтаксический анализ предложения / Проводить синтаксический анализ предложения	3.6%	1	27	28
№10	Грамматические нормы / Распознавать и исправлять нарушения грамматических норм русского литературного языка	14.3%	4	24	28

Русский язык · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	100%	7	0	7
№2К1	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	100%	7	0	7
№2К2	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	100%	7	0	7
№3	Работа с текстом / Перерабатывать информацию прочитанного текста	100%	7	0	7
№4	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	100%	7	0	7
№5	Орфоэпия / Соблюдать нормы постановки ударения	100%	7	0	7
№6К1	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	85.7%	6	1	7

№6К2	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	85.7%	6	1	7
№7К1	Пунктуационный анализ / Проводить пунктуационный анализ предложений	57.1%	4	3	7
№7К2	Пунктуационный анализ / Проводить пунктуационный анализ предложений	57.1%	4	3	7
№8	Синтаксический анализ / Проводить синтаксический анализ предложения	42.9%	3	4	7
№9	Грамматические нормы / Соблюдать грамматические нормы русского литературного языка	85.7%	6	1	7
№10К1	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	0%	0	7	7
№10К2	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	0%	0	7	7
№10К3	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	0%	0	7	7
№10К4	Сочинение-рассуждение / Создавать	0%	0	7	7

	письменное высказывание на основе текста				

Проблемные темы:

- Вероятность (0%)
- Геометрическая задача повышенной сложности (0%)
- Комплексная задача (0%)
- Сочинение-рассуждение (0%)
- Площади и объёмы (1.79%)

Проблемные умения:

- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (0%)
- Вычислять вероятности событий (0%)
- Решать геометрические задачи повышенного уровня (0%)
- Решать комплексные задачи повышенного уровня (0%)
- Создавать письменное высказывание на основе текста (0%)

Экспертная интерпретация

- Ключевые дефициты фиксируются на уровне тем и умений, что требует перехода от перечня заданий к содержательному анализу.
- Количество правильных и неправильных ответов по заданиям протокола позволяет локализовать дефициты до конкретных элементов содержания.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная сформированность предметных и метапредметных действий по дефицитным линиям.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить перечень приоритетных содержательных линий для внутришкольного контроля.

Методические решения

- Изменить методику преподавания по дефицитным содержательным линиям.
- Включить тематические коррекционные задания в рабочие материалы.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение уровня освоения содержательных линий и сокращение числа проблемных умений.

7. Анализ достижения планируемых результатов

Планируемый результат/умение	Статус	Предметные действия	Метапредметные действия (УУД)
Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных и познавательных УУД.
Вычислять вероятности событий	не достигнут	Требуется коррекция предметных	Требуется развитие регулятивных и

		действий по дефицитной линии.	познавательных УУД.
Решать геометрические задачи повышенного уровня	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных и познавательных УУД.
Решать комплексные задачи повышенного уровня	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных и познавательных УУД.
Создавать письменное высказывание на основе текста	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных и познавательных УУД.

Экспертная интерпретация

- Часть планируемых результатов достигнута частично или не достигнута, что ограничивает качество образования.
- Сильные результаты могут использоваться как ресурсные точки опоры.

Причины выявленных результатов

- Неполная сформированность предметных действий по ряду содержательных линий.
- Недостаточное развитие отдельных метапредметных результатов.

Организационно-управленческие решения

- Скорректировать рабочие программы по приоритетным дефицитам.
- Внести изменения в календарно-тематическое планирование.
- Обновить систему контроля в логике требований ВПР и ФГОС.

Методические решения

- Усилить практико-ориентированные задания и задания на перенос способов действий.
- Обеспечить адресную коррекцию недостигнутых результатов.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост доли достигнутых планируемых результатов и повышение качества предметной подготовки.

8. Анализ выполнения заданий различными группами участников

- Сильные обучающиеся: опора на сформированные умения (Определять тему и основную мысль текста; Понимать содержание прочитанного текста; Характеризовать героев и образы произведения).
- Средние обучающиеся: зона роста по умениям (Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения; Вычислять вероятности событий; Решать геометрические задачи повышенного уровня).
- Слабые обучающиеся и группа риска: требуются индивидуальные маршруты и дополнительное сопровождение.
- Барьерные задания определяются по дефицитным темам и умениям с минимальным процентом выполнения.
- Массовые затруднения наблюдаются в содержательных линиях, повторяющихся в слабых результатах.

Экспертная интерпретация

- Сравнение групп участников выявляет барьерные задания и дифференцирующие факторы качества подготовки.

Причины выявленных результатов

- Различия в уровне сформированности базовых и повышенных предметных действий.

Организационно-управленческие решения

- Закрепить групповые стратегии сопровождения в плане внутришкольного контроля.

Методические решения

- Организовать разноуровневую работу: сильные/средние/слабые/группа риска.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Сокращение разрыва между группами и снижение доли массовых затруднений.

9. Образовательные дефициты

Приоритет	Количество
Критический	141
Высокий	97
Средний	52
Низкий	133

По предметам:

Предмет	Критический	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Биология	47	32	10	22	111
Математика	40	14	14	36	104
Русский язык	20	24	9	42	95
Окружающий мир	12	3	1	6	22
География	8	8	10	8	34
История	6	5	2	4	17
Английский язык	3	4	4	3	14
Литература	3	1	0	7	11
Обществознание	2	6	2	5	15

Экспертная интерпретация

- Система образовательных дефицитов определяет ключевые ограничения качества образования.
- Приоритетные дефициты требуют управленческих решений на уровне администрации и ШМО.

Причины выявленных результатов

- Устойчивые пробелы в освоении дефицитных тем и умений.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить перечень приоритетных дефицитов и ответственных за их устранение.
- Включить мониторинг устранения дефицитов во внутришкольный контроль.

Методические решения

- Скорректировать содержание уроков и текущий контроль по приоритетным дефицитам.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение числа критических/высоких дефицитов и повышение качества знаний.

10. Работа администрации

Мероприятия для директора:

- Рассмотрение результатов ВПР на административном совещании.
- Корректировка программы развития образовательной организации.
- Корректировка ВСОКО по итогам анализа.
- Контроль реализации утверждённых мероприятий.

Мероприятия для заместителя директора:

- Организация внутришкольного контроля по дефицитным предметным линиям.
- Анализ КТП и контроль рабочих программ.
- Мониторинг устранения образовательных дефицитов.

Экспертная интерпретация

- Административный контур управления является ключевым условием реализации решений по ВПР.

Причины выявленных результатов

- Без закрепления ответственности управленческие решения исполняются фрагментарно.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить дорожную карту и систему мониторинга исполнения.

Методические решения

- Обеспечить методическое сопровождение исполнения решений через ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение исполнительской дисциплины и управляемости процесса улучшения результатов.

11. Работа школьных методических объединений

- Анализ причин выявленных результатов по предметам.
- Проведение открытых уроков по дефицитным темам.
- Организация взаимопосещения уроков.
- Разработка банка заданий для устранения дефицитов.
- Корректировка рабочих программ.
- Обсуждение результатов ВПР на заседаниях ШМО.

Экспертная интерпретация

- Методические объединения обеспечивают трансляцию аналитики ВПР в практику урока.

Причины выявленных результатов

- Единые методические подходы по дефицитным темам сформированы не в полном объёме.

Организационно-управленческие решения

- Включить блок ВПР в обязательную повестку ШМО на учебный год.

Методические решения

- Провести серию методических мероприятий по проблемным содержательным линиям.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост методической согласованности и улучшение результатов по проблемным темам.

12. Работа с педагогами

- Выявленные профессиональные дефициты педагогов связаны с формированием и оценкой планируемых результатов.
- Провести предметные семинары и мастер-классы по дефицитным темам.
- Организовать курсы и вебинары по объективности оценивания и методике ВПР.
- Обеспечить индивидуальные консультации и наставничество.

Экспертная интерпретация

- Профессиональные дефициты педагогов напрямую влияют на качество образовательных результатов.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная проработка практик критериального оценивания и предметной методики по дефицитам.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.

Методические решения

- Сформировать программу семинаров, мастер-классов и наставничества.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение профессиональных дефицитов и повышение качества преподавания.

13. Работа с родителями

- Индивидуальные консультации с родителями обучающихся группы риска.
- Информирование родителей о результатах ВПР и индивидуальных маршрутах.
- Совместные мероприятия школы и семьи по сопровождению обучающихся.
- Рекомендации по домашнему сопровождению учебной деятельности.

Экспертная интерпретация

- Вовлечённость родителей усиливает результативность индивидуального сопровождения.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная информированность семей о специфике выявленных дефицитов.

Организационно-управленческие решения

- Закрепить ответственность классных руководителей за коммуникацию с семьями группы риска.

Методические решения

- Подготовить единые рекомендации для родителей по сопровождению обучающихся.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост вовлечённости родителей и стабилизация образовательных результатов группы риска.

14. Методические рекомендации

- Приоритетное повторение тем: Задачи на величины; Клеточное строение; Натуральные числа и нуль; Кабинет биологии; Микроскоп.
- Провести анализ методики преподавания темы «Аудирование» (локальный дефицит)
- Организовать работу методического объединения по коррекции выявленного дефицита
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Аудирование»
- Учесть в плане работы установленную причину дефицита и скорректировать рабочие программы
- Провести анализ методики преподавания темы «Письменная речь» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Письменная речь»
- Провести анализ методики преподавания темы «Чтение» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Чтение»
- Спланировать систему упражнений на формирование умения: Понимать иностранную речь на слух
- Провести взаимопосещение уроков с фокусом на проверяемое умение
- Подготовить дифференцированные задания для групп риска
- Соотнести приёмы работы на уроке с характером установленной причины дефицита
- Спланировать систему упражнений на формирование умения: Понимать содержание текста на иностранном языке
- Спланировать систему упражнений на формирование умения: Создавать письменное высказывание на иностранном языке
- Провести анализ методики преподавания темы «Лексика и грамматика» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Лексика и грамматика»
- Спланировать систему упражнений на формирование умения: Использовать лексико-грамматические средства в контексте
- Провести анализ методики преподавания темы «Кабинет биологии» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Кабинет биологии»
- Провести анализ методики преподавания темы «Классификация организмов» (массовый дефицит)

- Скорректировать формы работы и технологии обучения с акцентом на дефицитные линии.
- Скорректировать виды текущего контроля в соответствии с форматом ВПР.
- Включить задания ВПР в систему текущего и тематического контроля.

Экспертная интерпретация

- Методические рекомендации направлены на адресную коррекцию образовательных дефицитов.

Причины выявленных результатов

- Прежние формы работы не обеспечивают устойчивое достижение планируемых результатов.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить перечень обязательных методических изменений по предметам.

Методические решения

- Организовать внедрение рекомендаций через ШМО и внутришкольный контроль.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение качества знаний и устойчивости достижения планируемых результатов.

15. План мероприятий

Мероприятие	Исполнитель	Срок	Ожидаемый результат	Показатель эффективности
Рассмотрение результатов ВПР и утверждение решений	Директор, заместитель директора	до 2 недель	Приняты управленческие решения	Наличие протокола/приказа
Корректировка ВСОКО и локальных актов	Директор, администрация	до 1 месяца	Обновлённая модель внутришкольной оценки	Внедрённые изменения в локальных актах
Корректировка рабочих программ и КТП	Заместитель директора, руководители ШМО	до 1 месяца	Синхронизация программ с выявленными дефицитами	Доля скорректированных РП/КТП
Реализация ИОМ и адресного сопровождения группы риска	Учителя-предметники, классные руководители	в течение четверти	Позитивная динамика результатов группы риска	Снижение доли обучающихся группы риска

Мониторинг устранения дефицитов	Администрация, ШМО	ежемесячно	Контроль исполнения мер и корректировка плана	Динамика показателей по дефицитам

16. Итоговое экспертное заключение

- Общий уровень качества подготовки по ВПР оценивается как рабочий с выраженной неоднородностью результатов между предметами и группами обучающихся.
- Системные проблемы связаны с устойчивыми образовательными дефицитами по ряду содержательных линий и необходимостью усиления объективности оценивания.
- Основные причины: неравномерность сформированности предметных и метапредметных результатов, а также недостаточная согласованность текущего контроля с требованиями ВПР.
- Приоритетные направления вмешательства: адресная работа с группой риска, коррекция рабочих программ и КТП, усиление внутришкольного контроля и методического сопровождения.
- Наиболее эффективные управленческие решения включают корректировку ВСОКО, контроль исполнения дорожной карты и системную работу ШМО.
- Образовательная деятельность школы должна быть скорректирована в части методики преподавания, системы оценивания и сопровождения обучающихся.

Приложение. Динамика показателей

Недостаточно данных для анализа динамики.