

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. п. ГОРАГОРСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 1 с.п.Горагорское»
_____ М.С. Абаева
от 30.08.2025 г.

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО
ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***



Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. Каждая школа живет по своим законам. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я выпускник МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское».

Педагогический коллектив нашей школы отлично понимает, насколько высока роль учителя. Его влияние на учащихся нельзя заменить программами или планами. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребёнка и страны в целом: «Школа -

это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», - заметил Анри Барбюс.

Уважаемые друзья!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 -2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

С уважением, директор школы Абаева Марета Самавдиевна.



1. Вводная часть

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год;

во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2024 - 2025 учебном году,

в – третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО,ООО,СОО): обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;

- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;

- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО,ООО,СОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);

- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;

- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;

- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;

- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Целью реализации ООП ООО является :

- достижение выпускниками планируемых результатов :знаний ,умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста , индивидуальными особенностями его развития.

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности неповторимости.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское »;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское» осуществляется через:

- организацию кружков, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2.Основная часть

2.2. Общая характеристика МБОУ «СОШ№1с.п. Горагорское».

Информационная справка

Тип	Общеобразовательная организация
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1с.п. Горагорское»
Юридический адрес	366818 Чеченская Республика Надтеречный район с. Горагорское, ул. Центральная б/н
Телефоны/факс	8963-709-66-45
Адрес сайта в Интернете	https://goragorsk1.edu95.ru
E-mail	goragorsk.1@mail.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 20Л02 № 0000450, регистрационный № 2092, дата выдачи 17 августа 2015 г., срок действия бессрочно выдана Министерство образования и науки Чеченской Республики. Приложение к лицензии №1, серия 20П02 №0001698
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 № 0000048, регистрационный № 0724, дата выдачи 23 июня 2014 г., срок действия бессрочно выдана Министерство образования и науки Чеченской Республики. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 1, серия 20 А 02 № 0000048
Год открытия школы	1952г
Директор школы	Абаева Марета Самавдиевна
Заместители директора	по УВР- Мадаева Заира Дзаурбековна по ВР – Рахимова Мадина Ибрагимовна

В школьном здании имеются учебные кабинеты, компьютерный класс, кабинет ОБЖ, библиотека, кабинет технологии, медкабинет, буфет. На территории школы функционируют спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, волейбольная. Кабинеты оснащены на удовлетворительном уровне учебным оборудованием: интерактивными досками и компьютерами. Все компьютеры компьютерного класса объединены в сеть.

В МБОУ «СОШ№1с.п. Горагорское» обучается 247 учащихся.

Школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

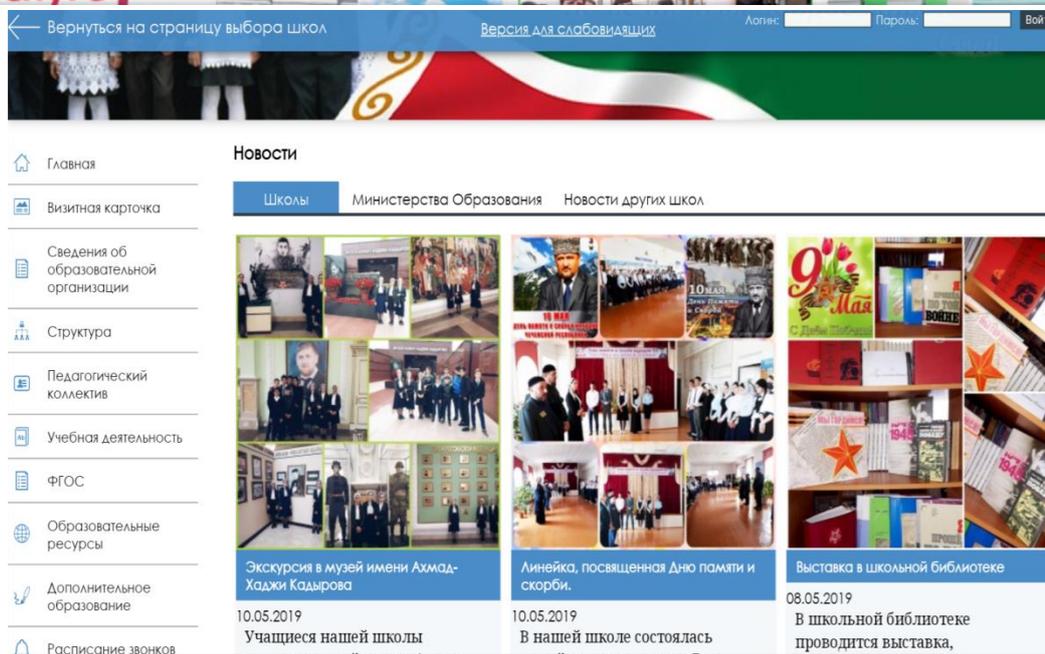
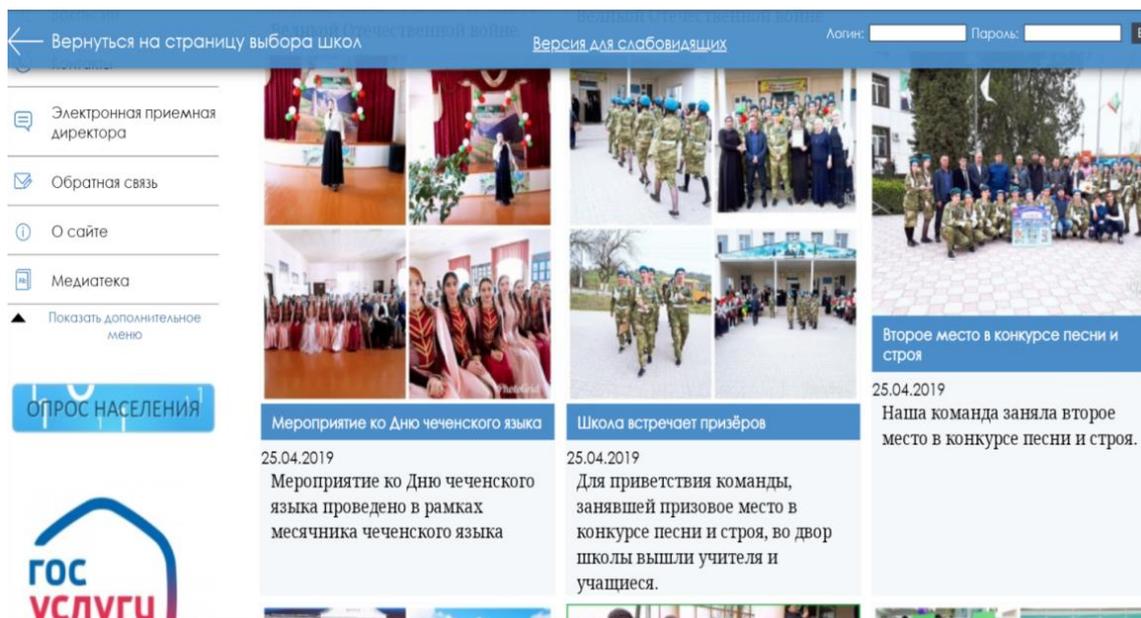
3.Образовательная политика и управление школой

Управление МБОУ «СОШ№1с.п. Горагорское» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Так же в школе функционируют Общественный совет, педагогический совет, профсоюз, школьный ученический совет . Высшим органом управления школой является общее собрание трудового коллектива.

Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач.

Информационная открытость школы осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях:





goragorsk_school_1



1 166

1 293

626

Публикац...

Подписчи...

Подписки

МБОУ "СОШ1 с.п.Горагорское"

Руководитель ОУ - Абаева Марет Самавдиевна



Подписаны oo_nadter, anna_arbievna и ещё 6

Подписки ▾

Сообщение





3.1. «Обеспечение доступности общего образования»:

В основу образовательной деятельности МБОУ «СОШ№1с.п. Горагорское» положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

3.2. РЕЖИМ РАБОТЫ:

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

1 смена

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>	<i>Классы</i>
1 урок	09.00 – 09.40	1 классы
1 перемена	09.40 - 09.50	
2 урок	09.50 – 10.30	
2 перемена	10.30 – 10.40	
3 урок	10.40 – 11.20	
3 перемена	11.20 – 11.30	
4 урок	11.30 – 12.10	

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>	<i>Классы</i>
1 урок	09.00 – 09.40	2-11 классы
2 урок	09.45 - 10.25	
3 урок	10.30 – 11.10	
4 урок	11.20 – 12.00	
5 урок	12.05 – 12.45	
6 урок	12.50 – 13.30	
7 урок	13.35 – 14.15	

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальное общее образование

Класс	<i>1 класс ФГОС</i>	<i>2 класс ФГОС</i>	<i>3 класс ФГОС</i>	<i>4 класс ФГОС</i>
Предельно допустимая учебная нагрузка	20	23	23	23

Основное общее образование

Классы	Классы				
	<i>5 класс фгос</i>	<i>6 класс фгос</i>	<i>7 класс фгос</i>	<i>8 класс фгос</i>	<i>9 класс фгос</i>
Предельно допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33

Среднее общее образование

	Классы	
	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
	Предельно допустимая нагрузка	34

3.4. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 12 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 2	10 кл. - 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. - 1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 4 кл.	Всего: 6 кл.	Всего: 2 кл.
Итого - 12 классов		

Средняя наполняемость начальных классов составила 20 человек, среднего звена – 20 человек, старшей школы – 10 человек.

3.5. СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2024-2025 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании рекомендаций Министерства образования и науки Чеченской Республики.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» успешно осуществляя свою миссию, ставит основную задачу в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-научного цикла, физико-математическое МО, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

В школе функционирует несколько детско - юношеских организаций это Совет ученического самоуправления и Единая детско-юношеская организация «Юные Кадыровцы» куда входят учащиеся 8-11 классов, ЮИД, Юнармия. Они являются активными участниками школьной жизни, принимают участие в школьных, районных мероприятиях по направлениям.

На базе школы функционируют 2 кружка:

«Домисолька» - руководитель Белаева А.А.;

«Веселые кисточки» - руководитель Ахмадова М.М.

Задачи кружков:

- выявление, воспитание одарённых, способных детей и подростков;
- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира
- формирование чувства коллективизма;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- привить любовь к хоровому и сольному пению, а также навыки сценического поведения;
- обучать детей чёткой дикции, внятно произносить слова, активно артикулировать;
- развивать музыкальные способности (слух, память, ритм, интонацию).

Охват учащихся 155.

Работа кружков в целом ведется на должном уровне. Воспитанники кружка «Домисолька», «Веселые кисточки», принимают активное участие в мероприятиях школы, в муниципальных и региональных конкурсах, где зачастую становятся призерами.

В школе на регулярной основе проходят традиционные мероприятия с участием детей и взрослых. Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников. Школа внедряет работу по направлениям «Функциональная грамотность», комплексно-целевую программу "Одаренные дети" и др.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а так же цели работы:

- ✓ воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
- ✓ формирование ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья школьников;
- ✓ развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
- ✓ формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- ✓ внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;
- ✓ информатизация системы образования;
- ✓ работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;
- ✓ поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- ✓ повышение уровня воспитательной работы в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ подготовка учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ совершенствование детского самоуправления;
- ✓ развитие системы социального партнерства;
- ✓ организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования как в ином общеобразовательном учреждении, так и в СПО, ВУЗ и пр.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2024 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФОП ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.1. Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФОП СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское » внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности .

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 1 с.п. Горагорское » осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1 с.п Горагорское» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 1 с.п. Горагорское», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 1, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

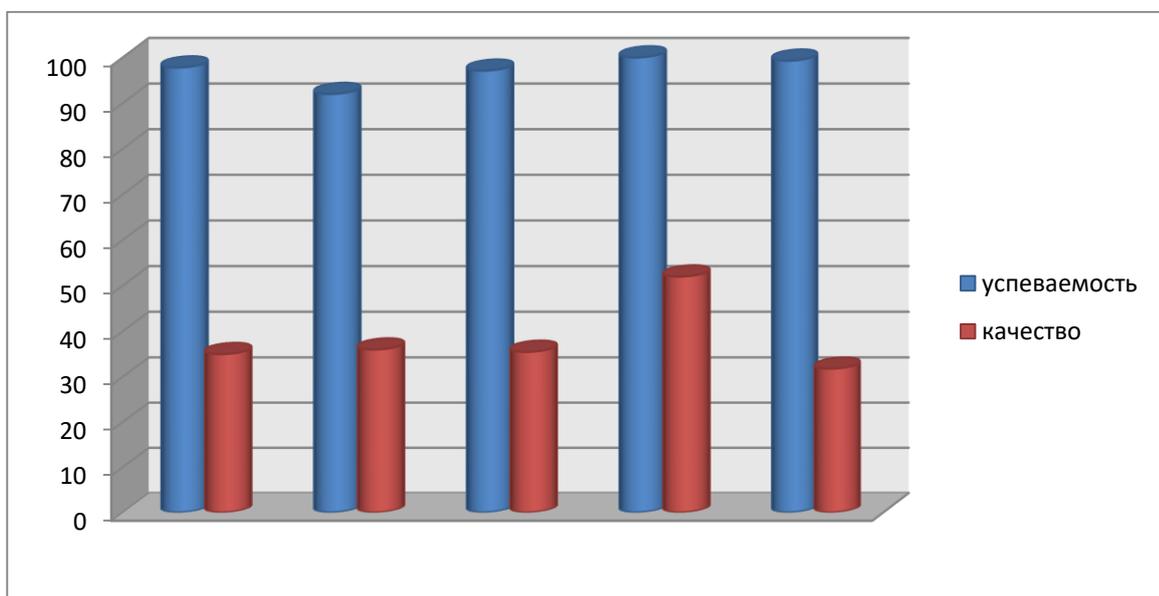
6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество обучающихся на начало года	24	17	25	18	33	26	31	27	31	11	8	251
Численность учащихся на конец года	24	17	24	16	33	26	31	28	31	11	8	249
По итогам года не успевают ***	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% неуспеваемости ****	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
% успеваемости*****	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успевают на «5» *****	-	0	2	0	3	2	3	3	0	2	4	19
% *****	-	0%	8,33%	0	19%	8%	10%	11%	0%	18%	50%	8%
Успевают на «5» и «4» *****	-	8	11	6	9	8	5	5	8	1	2	63
% *****	-	47%	46%	38%	27%	32%	16%	18%	26%	9%	25%	23%

Итого количество *****	-	8	13	6	12	10	8	8	8	3	6	82
% *****	-	47%	54%	38%	36%	40%	26%	29%	26%	27 %	75 %	33%
Успевают с одной «3»	-	3	1	0	1	0	1	0	1	2	0	9
%	-	18%	4%	0%	6,25 %	0%	3,23 %	0%	3,23 %	18 %	0%	4%
Успевают с одной «4»	-	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	4
%	-	0%	4%	0%	12%	0%	3,23 %	0%	0%	0%	0%	2%

Достаточно стабильное качество знаний, что отражено в таблице:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	99,3	99	99,6	99,5	100
Качество	31,8	43	44	41,7	33



Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	35	11	-	24	23	7	16	0	0
2016	37	15	-	22	7	1	6	0	0
2017	42	18	-	24	11	5	5	0	0
2018	35	16	1	18	10	1	6	0	0
2019	36	11	7	18	7	2	5	0	0
2020	31	20	5	5	14	2	9	0	0
2021	29	15	-	14	11	3	6	0	0
2022	25	9	0	16	15	3	9	0	0
2023	27	11	1	15	5	1	3	0	0
2024	18	11	-	6	6	1	4	0	0
2025	31	7	-	29	8	4	4	0	0

6.3 Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2024-2025 учебном году

В 2025 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» в 2024 - 2025 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году;
- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2024-2025 учебном году, утвержденный приказом № от 31.08.2024 г.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. В учебных кабинетах размещены стенды по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, также стенды по подготовке к ГИА-9 размещены в рекреации школы

и библиотеке, систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте, обеспечивают постоянную информированность выпускников и их родителей (законных представителей) с поступающими нормативными документами различных уровней. С выпускниками систематически проводились классные часы, беседы, неоднократные проводились анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ. Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ГИА-9; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о средствах обучения, которыми можно пользоваться на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, видеонаблюдение в ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляциях по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по математике, русскому языку, чеченскому языку и обществознанию; также посещались уроки математики, русского языка, физики, обществознания, чеченского языка, проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися.

В 2024/25 учебном году в 9-м классе обучалось 31 обучающийся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Все выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 25 обучающихся;
- физику – 2 обучающихся (Давлакова Я., Садуева С.);
- чеченский язык – 24 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся (Авалов Малик.)

В форме ГВЭ сдавали 5 обучающихся: Богатырев Б., Дельбиев М., Исакова С., Муцурова М., Уматгериева М.

Класс	Кол-во	Предмет	Получили				Качество %	Успеваемость %
			5	4	3	2		
9	31	Русс яз	7	11	13	-	58	100
9	31	Матем	2	23	6	-	80,6	100
9	2	Физика	-	2	-	-	100	100
9	1	Информатика	-	1	-	-	100	100
9	25	Обществозн.	-	9	16	-	36	100
9	24	Чеч.яз	1	10	13	-	45,9	100

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам за три года.

Таблица 3.

	Математика	Русский язык
--	-------------------	---------------------

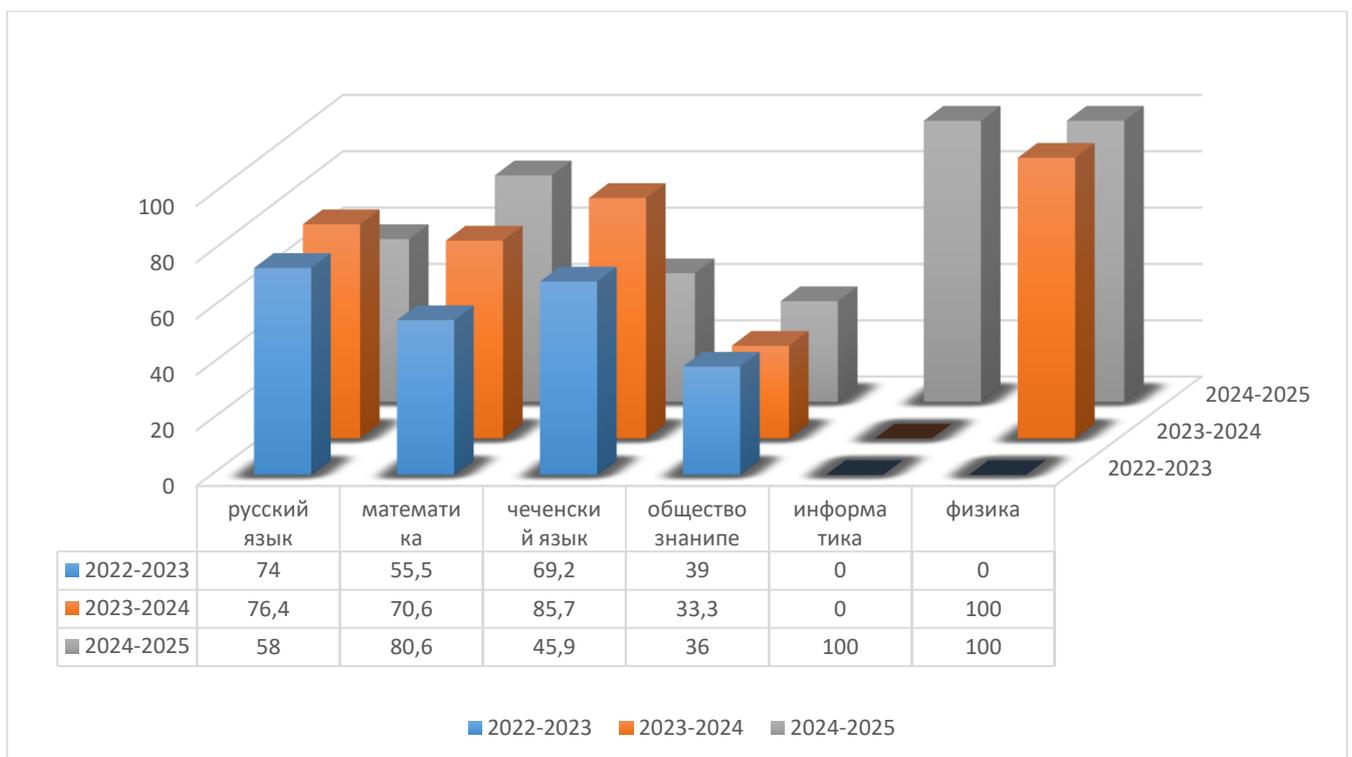
Учебный год	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	100	55,5	3,6	100	74	4,18
2023/24	100	70,6	3,9	100	76,4	4,2
2024/25	100	80,6	3,8	100	58	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество по сравнению с 2024 г. понизилось на 18,6 процента по русскому языку, и повысилось на 3,6 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 4.

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	УО %	КЗ %
Обществознание	25	10	3,3	100	36
Информатика	1	1	4	100	100
Физика	2	2	4	100	100
Чеченский язык	24	11	3,5	100	45,9



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году показатели успеваемости стабильны (100%).

Учителям обществознания и информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Выводы и рекомендации:

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

6.4 Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2024-2025 учебном году

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 5 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 11 классе обучалось 8 выпускников. Допущены к ГИА 8 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 8 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 5 выпускников, что составило 62,5 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 3 выпускника, что составило 37,5 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году 1 выпускник (Шаипов М.) выбрал для сдачи ЕГЭ информатику, 1 выпускник (Висаитов И.) выбрал историю, обществознание и физику, 3 выпускников (Алакаев М., Басханова Х., Муцурова Р.) выбрали химию и биологию, 2 выпускника (Шаипов М., Басханова Х.) выбрали географию.

Результаты ЕГЭ – 2025

№ п.п.	ФИ обучающегося	Предмет	Количество набранных баллов
1	Алакаев Магомед	Русский язык	58
		Математика (баз.)	4
		Химия	79
		Биология	75
2	Ахмадова Марха	Русский язык	52
		Математика (баз)	4
3	Басханова Хеда	Русский язык	70
		Математика (проф)	74
		Химия	60
		Биология	58
		География	53
4	Висаитов Имам	Русский язык	39
		Математика (проф)	27
		История	49
		Обществознание	42
		Физика	39
5	Давлаев Умар	Русский язык	32
		Математика (баз)	4
6	Дельбиев Али	Русский язык	42
		Математика (баз)	3
7	Муцурова Радима	Русский язык	75
		Математика (баз)	5
		Химия	48
		Биология	76
8	Шаипов Магомед	Русский язык	63
		Математика (проф)	46
		Информатика	34
		География	43

Средний балл ЕГЭ -2025 г. по школе.

Предмет	Участво вало в ЕГЭ	% выполнения	Средний балл	Ниж е мин.	80 и боле е	Макс балл	Ф.И.О. учителя	кв. категория	стаж
Русский язык	8	100	54	0	0	75	Абаева М.С	высшая	27
Математика (баз.)	5	100	4	0	0	5	Агамерзаева М.Х.	-	3
Математика (проф.)	3	100	49	0	0	74	Агамерзаева М.Х.	-	3
Информатика	1	100	48	0	0	48	Богатырев М.Р.	-	1
История	1	100	49	0	0	49	Витригова М.А.	-	4
Физика	1	100	39	0	0	39	Агамерзаева М.Х.	-	3
Химия	3	100	62,3	0	0	79	Мадаева З.Дз.	высшая	10
Биология	3	100	69,7	0	0	76	Мадаева З.Дз.	высшая	10
География	2	100	48	0	0	53	Басханова М.М.	-	2
Обществознание	1	100	42	0	0	42	Витригова М.А.	-	4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
	Ср. тестовый балл	Ср. тестовый балл	Ср. тестовый балл
Русский язык	51,8	47,2	54,75
Математика проф.	-	58	49
Биология	54	-	69,7
Обществознание	-	-	42
Химия	48	-	62,3
География	-	-	48
Информатика	-	56	48
Математика (базов)	3,2	3,7	4
Физика	-	-	39
История	-	-	49

Высокий результат показали: Басханова Хеда по профильной математике (74 б.), русскому языку (70 б) и химии (60 б.), Алакаев Магомед по биологии (75б.) и химии (79б.), Муцурова Р. по русскому языку 7(75 б.) и биологии (76б).

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе повысился средний балл по русскому языку (2024 год – 47,2; 2025 год – 54), биология (2023 год – 54; 2025 год – 69,7), химия (2023 год – 48; 2025 год – 62,3). Снизился средний балл по информатике (2024 год – 56; 2025 год – 48), математике профильного уровня (2024 год – 58; 2025 год – 49).

ВЫВОДЫ

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся Школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2024-2025 учебном году администрацией Школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2025.

3. Обучающимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты промежуточной аттестации в 9 классах показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.

5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учащихся основной и средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9, 10, 11 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- 3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
- 4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
- 5. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
- 6. Четко планировать и проводить предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

6.6. Участие в Олимпиадах, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – интеллектуальное соревнование, в рамках которого создаются условия для максимальной реализации, развития и проявления талантов и индивидуальных качеств одаренных детей. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение педагогов соответствующих предметов к работе с одаренными детьми. Олимпиады занимают важное место в развитии обучающихся, позволяют познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребёнка.

С целью повышенным уровнем знаний для учащихся 1-4 классов проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 9 кл. организованы факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации по предметам, в 10-11 кл. – элективные курсы по разным общеобразовательным дисциплинам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Стоит отметить, что ученики не достаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В октябре-ноябре 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 5 - 11 кл., в декабре 2024 года проведен районный этап олимпиады школьников.

В соответствии приказами УО Надтеречного района №222 от 26.09.2022. «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»; приказом по школе от 26.09.2022 г. № 133 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с 26 сентября по 31 октября 2024 г. проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: русский язык, литература, математика, английский язык, история, обществознание, право, биология, география, физика, химия, технология, ОБЖ, физическая культура, чеченский язык, чеченская литература, экология, экономика, информатика, астрономия, физика.

Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директора школы создан оргкомитет и жюри.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;

- заполнены протоколы заседания жюри по предметам;
- подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Активными участниками школьного этапа олимпиад были: Алакаев М., Чентиева К., Муцурова Р., Басханова Х., Ахмадова М., Шаипов М., Муцурова М., Чентиева К., Абаева А.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Количество участников школьного этапа олимпиад

№ п/п	Предмет	Всего участ ников	В том числе								Ко лич ест во поб еди тел ей	Ко ли чес тво пр изе ро в	
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 Кл.			
1	Русский язык	14	1	2	2	2	2	2	2	2	1	5	5
2	Литература	11	-	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4
3	Чеченский язык	13	-	1	3	2	2	2	2	1	2	5	2
4	Чеченская литература	7	-	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
5	Математика (сириус)	13	2	2	2	1	2	2	2	1	1	5	0
6	Физика (сириус)	6	-	-	-	0	3	2	2	1	-	3	1
7	Биология (сириус)	5	-	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1
8	Информатика	6	-	0	0	0	3	2	2	1		3	0
9	Обществознание	6	-	-	-	0	1	2	2	2	1	4	
10	История	4	-	0	0	1	0	1	1	1	1	3	1
11	Право	4	0	-	-	-	-	2	2	1	1	3	0
12	География	7	-	0	1	0	0	3	3	2	1	4	0
13	ОБЖ	5					2	1	1	1	1	4	

Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 22 учащихся. По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 9-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад. Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах.

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 9-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали хороший уровень выполнения заданий.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

В то же время, результаты показали слабую подготовку учащихся по математике, химии, информатике.

Напомню, что в 2023-2024 уч.году мы с вами, рассматривая итоги предметных олимпиад, искали пути совершенствования системы работы с одарёнными детьми. Однако, анализ информации об организации индивидуально – групповых занятий, факультативов, использовании дистанционных курсов в работе с одарёнными детьми показал, что данные рекомендации были проигнорированы, система работы с одарёнными детьми не сложилась.

Работа с одарёнными детьми является важнейшим направлением деятельности системы образования Чеченской Республики, а также основным критерием оценки деятельности педагогов и ОУ.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нежелание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

-учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

-скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в олимпиадах, и их педагогам Джабраиловой М.Т., Рахимовой М.И., Абаевой М.С., Витриговой М.А
2. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
3. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
- 4.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- 4.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
5. Классным руководителям:
 - 5.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 5.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

7. Информатизация ОУ

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т.к. владение информационными технологиями становится базовым требованием выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «СОШ №1 с. п. Горагорское» работала над решением следующих задач:

- формировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использовать Интернет-технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- вводится система электронного документооборота;
- организована локальная сеть, подключены все рабочие места;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- систематически используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Управлением образования, школами района осуществляется через электронную почту.

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "Якласс", "Педсовет.ру", "Прошколу.ру", "Завуч" и др.

Педагогический работник современной школы должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование,
- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет),
- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими пользоваться,
- иметь представления о нормах работы с информацией, уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
- иметь представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
- уметь использовать презентационное оборудование и пр.

В школе был проведен опрос, в результате чего выявлено - 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 100 % - выход в Интернет.

Создан \ сайт школы, отвечающий всем требованиям - <http://edu.95.ru>. Данный сайт постоянно пополняется текущей и планируемой работой, учебной внеклассной информацией, информация, вышедшая из актуальности архивируется.

На сайте школы размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности, локальные акты школы.

Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, интернет-олимпиады.

В 2024-2025 учебном году несколько повысился процент участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Этот результат говорит о достаточно плодотворной работе педагогов школы с одаренными и талантливыми детьми. Ученики начальной и основной школы принимают наиболее активное участие в дистанционных олимпиадах:

№	Олимпиада	Координатор	Количество учащихся	Класс	Результат
1	Международной олимпиаде по математике «Кенгуру»	Бакуева З.С.	27	3-10	
2	Международной олимпиаде по математике «Золотое Руно»	Бакуева З.С	15	3-10	
3	Международной олимпиаде по математике «Русский медвежонок»	Бакуева З.С	22	3-10	

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и нынешний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникативных технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса.

Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой. В качестве таких направлений в нашей школе

выбраны информатизация управления и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинам и дополнительном образовании.

Продолжением урока является внеурочная деятельность и различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Применение ИКТ поднимает на новый уровень проведение внеурочных мероприятий, что значительно повышает мотивацию обучающихся и интерес.

Анализируя работу по информатизации выявились ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы
2. Вовлечение еще большее число учителей и школьников для участия в различных всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах.
3. Регулярное обновление школьного сайта <http://goragorskoe1sosh.edu.95.ru>.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В 2024-2025 учебном году в коллективе школы работало 25 педагогов.

8.1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МБОУ СОШ работает 25 педагогических работников, из которых 4 руководящие работники (директор-1, заместители-2, 1 – советник директора по воспитанию), 21 учитель.

8.2. ЧИСЛЕННОСТЬ

	2024-2025
Администрация	4
Всего учителей	21
Мужчин	2
Женщин	19

8.3. ВОЗРАСТ

	2024-2025
До 25 лет	2
25-29 лет	3
30-39 лет	5
40-49 лет	7
50-59 лет	5
от 60 лет	1

8.4. ОБРАЗОВАНИЕ

Образование	2024-2025
Высшее педагогическое	17
Среднее специальное	6

8.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

Представим это в таблице:

	2024-2025
до 2-х лет	2
от 2 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	4
от 20 до 30 лет	5
свыше 30 лет	1

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего образования на должном уровне.

8.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

План прохождения курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское»

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Год прохождения курсов	Срок очередного прохождения курсов повышения квалификации 2024-2025 гг.
1	Абаева Марета Самавдиевна.	Директор, учитель русского языка и литературы	36 часов ,2022 г ,ИРО ЧР. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя »	+
2	Мадаева Заира Дзаурбековна	Зам. дир. по УВР учитель химии и биологии и	г.Москва,2020г 112 часов. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего". 36 часов ,2022 г ,ИРО ЧР. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в школе. » 36 часов ,2023г ,ИРО ЧР.	+

			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология)	
3	Рахимова Мадина Ибрагимовна	Зам. дир. по УВР, учитель русского языка и литературы	<p>ИРО ЧР 30.10.2023 г- 07.11.2023 г. 72 часа "Особенности преподавания русского языка как неродного"</p> <p>36 часов, 2022 г, ИРО ЧР. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности педагога. » ИРО ЧР, 2023 г "Наставничество : целевая модель, инструменты реализации"</p>	+
4	Джабраилова Малхазни Талаевна	учитель чеченского языка и чеч. литературы	<p>72 часа 03.12.2021 г. по 17.12.2021 г</p> <p>«Обновление содержания школьного филологического образования : теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных языков и родных литератур ».</p> <p>72 часа 2022 г г Москва</p> <p>«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»..</p> <p>2023 г, ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Нохчийн меттан, литературин а хьехархочун балхатӀехь карлайӀаьхначу ФПДС ЙӀД лехамаш кхочушбар</p>	+

5	Аслаханова Мадина Мусаевна	учитель русского языка и литературы	<p>ИРО ЧР 30.10.2023 г-07.11.2023 г. 72 часа "Особенности преподавания русского языка как неродного"</p> <p>ИРО ЧР 36 часов, 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя »</p> <p>58 часов, г.Москва у-103688/6 «Разговор о важном »: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва,2023 г. 60 часов, "Школа современного учителя русского языка и литературы : достижения российской науки "</p>	+
6	Агамерзаева Мадина Хадидовна	учитель математики и физики	г.Москва,2023 г. 60 часов, "Школа современного учителя математики : достижения российской науки "	+
7	Басханова Элита Валидовна.	учитель английского языка	<p>18 часов, 2021г ИРО ЧР «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»</p> <p>36 часов ,2023 г ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя » (английский язык)</p>	+
8	Витригова Марха Алхазуровна	учитель истории и обществознания	<p>60 часов «Школа современного учителя географии : достижения российской науки ».</p> <p>ЧИПКРО 2021г.,18 часов «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников ».</p> <p>36 часов ИРО ЧР.2022г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя ».</p> <p>36 часов ИРО ЧР.2203г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС</p>	+

			ООО в работе учителя ».(география)	
9	Басханов Муса Хасбулаевич	учитель физ.куль туры ,ОБЖ	36 часов 2020 г ЧИПКРО «Оценочная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предмета» «ОБЖ» 36 часов ,2023 г ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя	+
10	Муцуева Луиза Абдухаметовна	учитель начальн ых классов	36 часов ,2022 г г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя »	+
11	Муталиева Тумиша Саудлиновна	учитель начальн ых классов	«ИРО ЧР »72 часа 30.10.23- 07.11.23 гг. Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР. 36 часов ,2022 г г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя »	+
12	Мустафаева Аня Арбиевна	учитель начальн ых классов	36 часов ,2022 г г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя »	+
13	Ибрагимова Нура Элимовна	учитель начальн ых классов	«ИРО ЧР »72 часа 30.10.23- 07.11.23 гг. Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР. 36 часов ,2022 г г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя »	+
14	Шаипова Аминат Башировна	учитель начальн	ИРО ЧР 72 часа ,2021 г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе ».	+

		ых классов	36 часов ,2022 г г. Москва «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя »	
15	Бакуева Зара Салмановна	учитель ИЗО, рисования	г. Москва ,36 часов, 2022 г., "Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя .	+
16	Белаева Аминат Арбиевна	Педагог доп.образования .	г.Краснодар, "Event - менеджмент",в объеме 36 часов,2020 г	+
17	Батаева Марьям Элиевна	учитель русского языка и литературы	36 часов ,2023 г ,ИРО ЧР. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя » (русский язык)	+
18	Басханова Мадина Валидовна.	учитель биологии		+
19	Басханова Милана Мусаевна	учитель географии	30.10.23-07.11.2023 г. ГБУ ДПО "ИРО ЧР" 72 часа Формирование и развитие естественной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе "География".	+
20	Чудиев Адам Матаевич	учитель математики	30.10.2023г.ГБУ ДПО "ИРО ЧР"72 часа , Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике."	+
21	Шаипова Айсет Илесовна	учитель начальных классов	«Информационная безопасность детей : социальные и технологические аспекты». 2023г «ЦОС в профессиональной деятельности педагога в объеме 30 часов с 14 -20 мая 2024 год.	+

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» за 2024-2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями - предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий, занятий группы продленного дня и групп, посещающих дополнительные кружки и секции.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Рахимова Мадина Ибрагимовна

Дата составления анализа: 31.05.2025г.

I. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское»: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы):

- Инвариантные:

- ✓ Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики
- ✓ Классное руководство.
- ✓ Урочная деятельность.
- ✓ Внеурочная деятельность.
- ✓ Основные школьные дела.
- ✓ Внешкольные мероприятия.
- ✓ Организация предметно-пространственной среды.
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ✓ Самоуправление.
- ✓ Профилактика и безопасность.
- ✓ Профорientация.

- Вариативных:

- ✓ Школьные медиа
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников.
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Краткий анализ по модулям:

1. Модуль «Духовно – нравственное воспитание и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно – нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В рамках Единой Концепции принято участие в следующих проектах:

- конкурс на знание жизнедеятельности Ахмат-Хаджи Кадырова;
- конкурс «Хиджаб украшает»;
- мероприятия и конкурсы по профилактике экстремизма и терроризма;
- проекты: «Внимание водитель», «Мы любим своих авлия», «Интернет во благо»;
- тренинг-конкурс лучший специалист по профилактике наркомании.

2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 12 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11 классах по четвергам «Россия-мои горизонты» – инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы, согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;

- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга (**Минпросвещения предлагает заменить термин «буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательство, преследование».* Изменения вступят в силу с 1 сентября 2025 года и будут применяться, в частности, в федеральных образовательных программах по предмету «Основы безопасности и защита Родины») незамедлительно предпринимать необходимые действия.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах 1-6 классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 7-11-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии,

обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков чуть выше базового.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» в 2024-2025 учебном году:

- Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков.
- Коммуникативная деятельность – способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, развитию способности работать в команде. Программа: «Функциональная грамотность».
- Художественно-эстетическая творческая деятельность – способствует развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для 1 смены. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая

пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители. Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», «День чеченской женщины», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль. Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как:

- собеседование с педагогами, обучающимися, родителями;
- посещение внеурочных занятий;
- анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

5. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- ✓ День знаний;
- ✓ Церемония поднятия Государственного флага РФ и регионального флага ЧР;
- ✓ День молодежи;
- ✓ День учителя (День самоуправления)

- ✓ День отца;
- ✓ День джигита;
- ✓ Праздник Осени («Осенняя ярмарка»);
- ✓ День матери;
- ✓ День чеченской женщины;
- ✓ Новогодние представления;

✚ Мовлид в честь Дня рождения Любимца Аллаха (Да благословит его Аллах и приветствует);

- ✓ День Победы;
- ✓ Последний звонок...

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024-2025 учебном году составила 82,3 % (высокий уровень вовлеченности). Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 85 %.

Выводы:

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- удовлетворительный уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 30 мероприятий (экскурсии поездки, походы, выездные события). Проведенные мероприятия в рамках модуля. В течение учебного года для обучающихся 1-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта (Чеченская Республика), проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, регионального флага, исполнение государственного гимна и гимна Чеченской Республики, способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2025/2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
- участие в муниципальных родительских собраниях.

В октябре –родительское собрание по вопросам учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты успеваемости.

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- организация работы «Родительского патруля»;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенняя ярмарка», День отца; Праздник «День матери», «Мовлид»);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

С января 2025 года в рамках плана мероприятий, приуроченных Году семьи были организованы и проведены: семейные встречи, родительские собрания, акции для родителей и детей «Кормушка для птиц», «Скворечник», спортивно-игровые эстафеты. Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское».

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Участников образовательного процесса существующая система работы школы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом, на основании результатов анкетирования, деятельность образовательной организации по оказанию муниципальной услуги по представлению начального, основного и среднего образования можно считать «удовлетворительной».

В 2025-2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования в школе необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

9. Модуль «Самоуправление».

В школе создан и действует Ученический Совет (далее по тексту - УС). УС является ученическим органом самоуправления.

УС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 8 - 11 классов школы. В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- ✓ Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации;
- ✓ День знаний;
- ✓ День здоровья;
- ✓ День учителя;
- ✓ День матери;
- ✓ День отца;
- ✓ День молодежи;
- ✓ День чеченской женщины;
- ✓ День Джигита;
- ✓ Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации;
- ✓ Новогодние представления;
- ✓ День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ. В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения Первых, в онлайн- формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях.

По плану работы Движения первых приняли участие:

- в акциях «Обелиск», «Помощь пернатым»;
- в марафоне добрых дел «Мы вместе»;
- в мастер-классах «Медиа», «Туризм»;
- в классных встречах.

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты. Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы **задачи** на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы УС.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

1. Общая численность обучающихся -на начало года– 249; -на конец года - 249;
2. Количество детей из многодетных семей – 149
3. Количество детей из малообеспеченных и малоимущих семей – 3
4. Количество детей из неполных семей – 28
5. Количество детей, находящихся на опеке – 3
6. Количество неблагополучных семей – 0
7. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН – 0;
8. Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика; - индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним, детям участников СВО психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из

семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану.

Было проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия: Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.

- Межведомственная профилактическая акция «Образование – всем детям». Цель: обеспечение реализации прав несовершеннолетних на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Месячник противодействия экстремизму и терроризму:
 - День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.
 - Межведомственная комплексная профилактическая акция «Дети России». Цель: формирование негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда здорового образа жизни.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Необходимо провести **следующую работу:**

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

11. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ №1 с.п. Горагорское» с сентября 2024 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы. Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не

менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в 2024-2025 учебном году реализовался базовый уровень, которые предполагают следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания

Дополнительное образование:

Дни открытых дверей объединений.

С 1 сентября по 24 мая 2024-2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Выводы:

- Школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год. - Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025/2026 учебный год экскурсии в г. Грозный.

12. Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2024-2025 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- ГБУ «Центр занятости населения Надтеречного района»;
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

13. Модуль «Детские общественные объединения» - Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». "Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2023 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 30 акциях, 2 проектах, 2 конкурсах и 20 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых;
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых;
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых;

- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

13. Модуль «Школьный музей»

В школе работает краеведческий музей «Память поколений». Работа в 2024-2025 учебном году строилась по многим направлениям.

Основным документом стал план работы, утверждённый директором школы. В соответствии с ним продолжалась оцифровка фондов, составлялись карточки музейных экспонатов, инвентарная книга переводилась в электронный формат.

Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-5 классов, посвященные Дням воинской славы.

Музей расширил своё «присутствие» в социальных сетях. Страница музея на сайте школы пополнилась новостной лентой.

Была оформлена новая постоянная экспозиция, посвящённая участникам СВО. Продолжилось сотрудничество с музеями учреждений культуры.

Таким образом, план работы музея по основным направлениям выполнен.

В ходе анализа работы школьного музея сформированы задачи на 2025/2026 учебный год.

14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся 1-11 классов.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, избран Совет клуба, составлен план мероприятий ШСК.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 3 спортивно-массовых мероприятий, среди которых – «Весёлые старты», «Спортивные эстафеты», «А ну-ка, мальчики».

15. Модуль «Школьные медиа»

Реализация модуля «Школьные медиа» представлена работой объединения дополнительного образования «Медиацентр». Занятия по дополнительной общеобразовательной общекультурной программе социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;

- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, округа, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория школьного медиацентра - это ученики, учителя, родители, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за информационное оформление школьных мероприятий, размещение актуальной информации.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Планы на 2025-2026 учебный год:

1. Привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра.
2. Развитие новых направлений школьного медиацентра.

16. Модуль «Школьный театр»

Реализация модуля «Школьный театр» проводится по рабочей программе школьного музыкального театра «AStudio», согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Ребята принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях, конкурсах. По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

17. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В 2024-2025 учебном году сформировано объединение дополнительного образования художественной направленности, в котором занимаются обучающиеся 3-5 классов. Руководитель объединения прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Составлено расписание работы объединения.

Анализируя развитие системы дополнительного образования можно сделать следующие выводы:

- предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся;
- формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Задачи дополнительного образования на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему дополнительного образования в рамках Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

12. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Способствовать укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
- Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.
- Обеспечить условия детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
- Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
- Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное усвоение образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
- Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через ведение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- Обеспечить формирования социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.
- Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.
- Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
- Совершенствовать материально-техническое обеспечение.

10. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды.

Здание МБОУ «СОШ№1 с.п. Горагорское» двухэтажное. Здание кирпичное, 08.01.1952 года постройки. Общая площадь постройки 1380 кв.м. В школе имеется: водопровод, канализация, отопление, система видеонаблюдения, АПС с выводом на пульт пожарной службы.

Все системы жизнеобеспечения функционируют. Территория огорожена металлическим забором. На пришкольной территории имеются спортивные площадки, спортивный городок.

В кабинетах химии, биологии, физики имеются демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия, которые используются на уроках.

Классные кабинеты эстетически оформлены, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, техническими средствами обучения. Оформлены тематические стенды.

Обучающиеся обеспечены 100% учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников.

В школе традиционно проводятся Дни здоровья, которые способствуют физической и эмоциональной разгрузке обучающихся.

Наша школа является социокультурным центром, в котором учащиеся развивают свой кругозор, общаются с интересными людьми, получают интересную и важную информацию, участвуют в социально значимых мероприятиях различного уровня.

11. Заключение.

Исходя из вышеизложенного, мы видим перспективы нашего развития в 2024-2025 учебном году в следующем:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям развития школы в целях создания условий для саморазвития и раннего профессионального самоопределения обучающихся».

2. В связи с этим должен поменяться принцип подхода к обучению по предметам, учителя одного предмета должны придерживаться одних целей и задач и создавать добровольные объединения - команду педагогов -единомышленников, которые, работают с классом на определенном уровне и передают его с определенной базой знаний другой команде учителей. Тогда эффективность их работы будет особенно велика.

3. Создание и развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов для формирования профессиональной среды. Создание внутришкольных профессиональных предметных сообществ. Наряду с такими традиционными формами объединения учителей как эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения, воспитания и развития детей.

4. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Продолжать работу над непрерывным совершенствованием качества образовательного процесса и его результативности, используя интерактивные технологии и дистанционное обучение учителя.

5. Формирование у обучающихся финансовой, правовой грамотности.

6. Постоянный мониторинг образовательных результатов на всех уровнях.

7. Усилить персональную работу с одаренными детьми с начала учебного года для реализации внутреннего потенциала одаренных детей, мотивируя их значимостью участия в предметных олимпиадах, исследовательских проектах, международных предметных играх-конкурсах, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях на всех уровнях.

Миссия нашей школы выполнима только при условии объединения усилий учеников, учителей и родителей.

Сегодня наша школа живет интересной жизнью и открыта для различных форм развития, которые мы можем выбирать и реализовывать только вместе.

Искренняя благодарность всем ученикам, родителям, педагогам и другим работникам школы за стремление сделать нашу школу лучше!